



國立臺灣師範大學

邁向頂尖大學計畫

—— 總計畫 ——

總考評自評報告

[頂尖研究中心成果詳見<http://140.122.96.175/report>]

中華民國 105 年 4 月

目 錄

壹、 「邁向頂尖大學計畫」103 年度實地考評意見與回復，及學校依據考評意見後續改善辦理情形.....	1
貳、學校制度面現況.....	1
一、學校整體組織運作現況.....	1
(一) 現況概述.....	1
(二) 願景.....	2
(三) 策略.....	2
二、計畫執行前後，學校經營管理與組織運作制度之改善情形及成效.....	6
參、計畫執行績效 (100 年 1 月 1 日至 104 年 12 月 31 日)	6
一、學校推動本計畫之整體規劃與運作.....	6
(一) 計畫整體目標.....	6
(二) 推動策略.....	13
二、目標達成情形.....	13
(一) 全校績效指標的達成情況.....	13
(二) 各項指標表現與標竿學校—美國賓州州立大學的比較.....	13
三、學校執行本計畫之具體成果及成效評估.....	15
(一) 延攬、培育優質人才及教學卓越.....	15
(二) 提升國際化.....	23
(三) 產學合作之具體措施與成效.....	26
(四) 學校爭取及整合校外資源之具體策略與成效.....	27
(五) 學校對於社會貢獻及發展之具體策略與成效.....	28
四、經審議通過研究中心之執行成效(以附冊形式提供，摘要如下).....	30
(一) 華語文與科技研究中心.....	30
(二) 科學教育研究中心.....	38
五、人文社會領域發展執行情形.....	42
(一) 特色研究中心各擅勝場.....	42
(二) 結合科技與藝術保存經典文物.....	44
(三) 建立文創產業的典範模式.....	45
(四) 培育體育人才、推展健康休閒.....	46
(五) 出版人文與社會科學重要期刊與圖書.....	47

六、配合國家未來發展所需之專精領域執行情形.....	47
(一) 六大新興產業相關之策略及執行成果.....	47
(二) 配合其它國家政策推動之策略與成果.....	48
肆、財務規劃與經費使用效益.....	50
一、學校整體財務規劃、分配、考核及永續經營財務規劃措施與成效.....	50
二、年度計畫審議、分配、執行規劃及效益.....	51
三、計畫經費執行情形(填列附表 5-1、5-2).....	52
四、經費執行效益與檢討.....	52
伍、行政查核重點及所需資料(填列附表 5, 另以附冊形式提供).....	52
陸、現況問題、因應策略及改善建議.....	52
一、校舍陳舊、建設經費有限.....	52
二、組織、人事、經費預算限制多.....	52
三、教師研究與實務表現傑出, 但人員較為集中, 效應應擴及到全體教師.....	52
四、學校整體表現已逐漸躋身一流大學, 但欲達國際頂尖大學目標, 尚待更多 努力.....	52
五、產學合作件數、研發專利數逐年累積增長, 但仍須加強產學媒合、研發能 量專利化與提升智慧財產權衍生收入.....	53
柒、學校特色及相關補充資料.....	53
一、創造優質教育文化, 維繫標竿師培特色, 逐步發展成綜合大學.....	53
二、藝術、運動與科技整合, 激發特色領域的發展.....	54
三、教師專業標準研發計畫.....	54
附件 1 103 年度實地考評審查意見回復及後續改善辦理情形.....	55

圖目錄

圖 1	臺灣師大邁向頂尖大學總體目標與具體策略.....	6
圖 2	本校 Scopus 論文數與專書專章數.....	17
圖 3	本校 Scopus 社會科學論文被引用數.....	17
圖 4	赴外交換生及短期研習人數統計.....	24
圖 5	「華語文與科技研究中心」基礎研究之三層面架構.....	31
圖 6	「華語文與科技研究中心」之未來執行重點規劃.....	38
圖 7	本校邁向頂尖大學計畫審議與管考流程.....	51
圖 8	本校 100-104 年邁向頂尖大學經費分配統計.....	51

表 目 錄

表 1	國立臺灣師範大學邁向頂尖大學計畫執行前後比較成果	7
表 2	本校學科排名表現.....	13
表 3	本校與美國賓州州立大學世界大學排名指標比較	14
表 4	104 年 QS 學科排名.....	14
表 5	100-104 年延攬之國內外優秀人才數量	15
表 6	100-104 年各項學術績優獎勵方案辦理情形	16
表 7	98-104 學年度弱勢學生招生人數	21
表 8	99-104 學年度弱勢學生獎學金、還願助學金一覽表	22
表 9	頂大計畫執行前後就讀學位之境外學生數與交換學生數	25
表 10	臺師大爭取各類合作經費統計表.....	27
表 11	100-104 年本校語言與教育相關領域 SCI/SSCI/A&HCI 論文發表數 ...	33
表 12	100-104 年臺師大 TSSCI/THCI-CORE 論文發表數.....	33
表 13	104 年與近五年 (100-104) 華語文與學習科技領域權威期刊發表論文數 之國際排名	33
表 14	100 至 104 年本校參加大專運動會及球類聯賽的成績	47
表 15	100-104(1) 與新興產業相關的專業課程與培養人才數統計表.....	48
表 16	進修推廣學院與國語中心 100-104 年度華語生人數.....	49
附表 1	學校推動邁向頂尖大學計畫各年度績效目標達成情形表.....	61
附表 2	獲補助學校所設定之標竿學校目標達成情形表.....	68
附表 3-1	學校推動「邁向頂尖大學計畫」前 5 年度量化數據統計表.....	72
附表 3-2	學校延攬及留任國內外優秀人才數.....	75
附表 3-3	學校專任教師及研究人員 100-104 年流動情形調查表.....	76
附表 3-4	大學未應屆畢業生調查表.....	77
附表 3-5	畢業生流向調查.....	78

壹、「邁向頂尖大學計畫」103 年度實地考評意見與回復，及學校依據考評意見後續改善辦理情形

本校邁向頂尖大學計畫 103 年度考評意見有關學校整體之意見及逐條回應請見附件 1(請見 p.55)，有關華語文與科技研究中心之意見及逐條回應請見附冊「華語文與科技研究中心自評報告」(請參見 <http://140.122.96.175/report>)。本校針對以上意見已確實檢討，並持續努力。

貳、學校制度面現況

一、學校整體組織運作現況

(一)現況概述

本校現設有教育、文學、理學、藝術、科技與工程、運動與休閒、國際與社會科學、音樂、管理等 9 個學院、32 個學系、1 個學位學程、22 個研究所。聘有專任教師 831 人，其中具博士學位者佔 90.7%；兼任教師 530 人。學生人數共 1 萬 5,081 人(學士班 7,919、碩士班 3,923、博士班 1,388、碩士在職專班 1,851)。近幾年生師比平均約為 20.63。

1. 教育領域領先群倫 一直以來，本校不遺餘力投注於教育學術、政策、與教學實務的研究與開發，孕育出優質的教育文化。在 104 年 7 月的統計，畢業校友擔任各級學校校長，在國民中學與高級中學各近 400 位(佔全國 50%以上)、特殊學校 10 位(35.7%)，大專院校 17 位(10.7%)。近五年來，每年皆有超過 250 位畢業生成為中等學校專任教師，數量與比率遠高於他校，是培育教育領域人才首府，教育實務發展之影響力與競爭力皆為全國之冠。

2. 人文領域傳統悠遠 文學院相關學系為學生大學入學考試前三志願，累積 50 多年的厚實基礎，以歷史為經，地理做緯，玩味典雅詞彙、優遊古今風采。成立國語中心，並開設多國語言學程，引入國際語言教育，深研其中韻味，在開創發展或實際成就方面，高居臺灣起頭與領先的地位；除了孕育出多位中研院院士(李壬癸、龔煌城、張玉法、王明珂等)外，更成功延攬諾貝爾文學獎得主(高行健、莫言)與評委(馬悅然)擔任講座教授。同時建立全球華文寫作中心，禮聘國內外多位知名作家。

3. 藝術領域出類拔萃 本校美術與音樂相關學院為國內最早創立者，該領域的表現居臺灣領導地位，更使臺灣師大成為國際間知名的藝術與音樂學府，104 年榮獲第二屆「教育部藝術教育貢獻獎」績優學校獎，至 104 年底共有 11 位老師及校友(林磐聳、蕭泰然、劉國松等)獲得國家文藝獎，8 位(董陽孜、廖修平等)獲行政院文化獎、2 位(王秀雄、李淑德)獲頒教育部藝術教育貢獻之終身成就獎，另有多位獲得多項國家設計獎與國外知名重點獎項等殊榮。

4. 運動競技領域技冠群英 本校體育系所為全國第一所成立的體育系所，多數運動表現優秀的學生也以本校為升學首選，因此學生素質為相關領域之最高，在 2015 年全球資訊供應機構湯森路透「全球大學運動科學與體育領域評比」，本校高居全球

第 7 名，其中 16 項指標高居前 3 名。

5. 學術卓越放眼國際 本校 2015 年 QS 世界排名躍升至 376 名，近三年已進步超過百名，而在 QS 亞洲大學排名則以第 64 名創下近年最佳名次。2015 年本校在世界排名中表現最好的是國際學生比例，先前並未名列 400 名內，而 2015 年躍升至全球 247 名；其次為學術聲譽，由 377 名進步至全球 310 名。本校在邁入世界 500 大之後，全球排名持續穩定上升，在臺灣競爭激烈的頂尖大學中也有相當亮眼的成績，總分名列全臺第 7 名，更在國際學生人數上排名全臺第 2 名、學術聲譽排名全臺第 4 名。另，本校在 2015 年 THE 世界大學排名中，國際化表現名列全臺第 1，企業贊助經費全臺第 4，而教研人員所分配到的研究經費亦為全臺第 1。

(二)願景

本校為展現追求一流大學的企圖心，根據校務發展 SWOT 分析，於 99 年訂定「99-103 年度校務發展計畫」，定位為「以師範精神為典範、並以人文、藝術、科學整合發展為特色之綜合大學」，並提出四大願景：

1. 培養全人素養與跨領域領導人才
2. 發展成為具學術價值多元化之大學
3. 發展成為引領創新教學風潮之大學典範
4. 發展成為學術與研究人才培育重鎮

「104-108 年度校務發展計畫」除了延續上述揭櫫的願景外，本校依社會脈動及未來世界的發展主軸，以強化本校特色優勢與永續發展，以及跨領域整合與融通，達成躋身為國際特色大學之目標，據此提出五大願景：

1. 培育人文與科學融通之領導人才
2. 深化具社會貢獻之研究
3. 打造全球頂尖之教育重鎮
4. 建立華語僑教特色之國際化大學
5. 建構藝術體健之創新基地

依此願景努力之下，本校於 100 年獲得邁向頂尖大學計畫經費補助，用以結合校務發展計畫，並透過策略性經費支持，持續追求下列目標：提升教學及研究品質、充實校務基金、改善校園環境及設備、加強國際能見度及競爭力、擴建校區及啟動校園重大工程建設以及革新行政措施等。

(三)策略

為達成前述願景及目標，本校採取以下發展策略：

策略一：行政措施法規化、行政管考機制化：所有行政措施如教師聘任、評鑑、獎勵等，均訂定明確的辦法以利推行。所有執行過程均透過適當管考機制，以明確執行，例如：

1. 健全教師聘審制度，提升學術水準

訂定新聘教師門檻規定，明訂新聘教師升等著作(或作品、展演、成就證明、技術報告)之基本門檻。又為提升本校教師學術研究能量，建立限期升等制度，新聘教師到

任後6年內未能升等者，再續聘1年，如仍未能升等者，則不予續聘；並改革升等評審制度，將著作外審作業由系、院二級改由學院一級辦理，評分方式由分數制改採等級制。另訂定「專案教學及研究人員聘任要點」，以延攬優秀人才參與執行邁向頂尖大學計畫等。

2. 教師評鑑多元化，展現教師多面向成果

推動教師評鑑多元化，納入教學、研究、服務及輔導等評鑑項目，其中研究項目涵蓋專書、期刊論文、展演及競賽等，並針對音樂、藝術、體育領域研訂終身免接受評鑑之通過標準。

3. 建置「校務行政追蹤管理系統」，有效追蹤管考單位業務

透過「校務行政追蹤管理系統」及「會議管理系統」之建置以三級品質管理模式進行管考業務之推動，定期由校長主持管考會議，追蹤及檢核各項列管案件執行進度及成果。同時以PDCA管考機制進行，以利掌控各項會議決議事項執行情形後續之執行進度，追蹤及落實決議事項之執行成果。

4. 成立「聯合辦公室」，單一窗口提高行政服務效能

為統整學校各單位在林口及公館分部之業務，秘書室特在公館及林口校區成立「聯合辦公室」整合全校行政，作為跨校區、跨單位聯繫的單一窗口，並進一步規劃「服務雲端化」，打造線上服務平臺。

5. 實施團體績效考評制度，建立績效導向組織文化

結合校務發展目標、單位與個人目標，將校務發展計畫以目標管理及平衡計分卡「財務」、「顧客」、「內部流程」、「學習與成長」4個構面之理論基礎設定單位績效目標，並建立關鍵績效指標及衡量標準，實施行政單位團體績效考評制度，考評結果作為回填公務人員考績甲等人數比率、約用人員陞遷評分及行政單位人力精簡工作酬勞及業務績效津貼之依據，為大專校院實施團體績效考評制度之先驅。

6. 建置完善師資職前教育課程法規，提升就業競爭力

依據教育部法規令釋及本校教學資源及特色，具體研訂各項修習規範，定期檢討及滾動式修正，協助師資生順利取得教育部頒發之教師證書。

策略二：決策參與全校化，施政效果全面化：決策方式由上而下，由學校層次擬定發展方針，交由校務會議通過後發佈；執行方式由下而上，整合全校教職員生的力量，以求綜效，例如：

1. 一系一標竿對象、一院一整合計畫，提昇國際競爭力與教研人員研究能量

推動全校各系所選定國外大學做為標竿學習對象，並建立評鑑機制，另建置評鑑系統專區，提高行政效率並達到節能減碳之成效，在具體規劃與積極執行下，各系所皆陸續與國際標竿學校進行實質交流，展現標竿交流學習成果。另為促進各學院教研人員學術交流與整合、發展出具學院重點與特色的跨院系所、跨領域、跨國之整合型研究，推動「一院一整合計畫」及「跨國合作研究計畫」。

2. 建立全球百大城市網絡，提升師生國際移動力

依據全球競爭力 (GDP)、教育城市 (Best student cities)、宜居城市 (Quality of life)

及人口(Population)等主要指標，精選出百大重點城市，作為積極締結姊妹院校或檢視增進交流模式之目標區域；同時，亦將持續擴增與歐洲及新興國家知名學府合作機會，簽署合作協議，以提高我校師生赴外交流或洽談招生合作之機會，藉由海外教育見習以培養國際化之教學能力，並進一步擴展國際移動力。

3. 建立全校性全方位三級學生輔導機制，落實有效輔導

為促進本校學生身心健康並落實全方位學生輔導工作，制訂學生輔導辦法，以統整校內相關單位資源並結合相關輔導實務發展，針對所有學生包括一般學生、特殊教育學生、境外學生、原住民學生、新住民學生等，訂定學生輔導工作計畫，由各行政單位與學術單位分工合作，並檢視實施成果，以落實發展性、介入性與處遇性之三級輔導。

4. 全面落實教育之可實踐性，破除教育形式化

依國際頂尖大學之發展與標竿學校之辦校精神，對於師生之管理法規全面鬆綁，例如：廢除操行成績與雙二一退學制度，同時修訂校規中不合時宜之規定，並以專責導師取代教官，以落實專業輔導功能。

策略三：資源共享，整體提升：本校致力於整合校內、校外與國際間的教學與研究資源，達到資源共享，共同提升教學、研究與產學目標，例如：

1. 三校結盟整合跨校資源，營造更佳的教學和研究環境

104年1月7日本校與臺灣大學及臺灣科技大學簽約成立「國立臺灣大學聯盟」，近6萬名師生共享資源，成為大學實質合作楷模。基於臺灣大學聯盟合作的良好經驗與基礎之上，為進行更緊密之合作，於105年3月31日共同組成「國立臺灣大學系統」，由原本的「聯盟合作平台」進一步朝向「治理平台」方向發展，提昇教育品質與追求學術卓越，樹立國內大學系統的新典範。

2. 成立跨國頂尖研究中心，厚植人力資源

本校與美國賓州州立大學、匹茲堡大學、卡內基美隆大學、國內中央大學、陽明大學共同成立「學習科學跨國頂尖研究中心」，以共同發展語言科學、科學學習及學習科技之相關研究，並帶動華語文產業發展。另由本校生科系林榮耀院士組成團體與加大爾灣分校建立研究合作；化學系與加州柏克萊大學發展出人才培育合作關係。

3. 建置國際級「大師美術館」，培養人文藝術素養

本校係國內歷史最悠久且藝壇大師輩出的高等美術學府，為臺灣美術發展的發祥地與養成菁英的搖籃，校本部校區內規劃興建之「大師美術館」，將串連校區附近青田街日式宿舍聚落及巷弄間各式小型畫室及藝廊，成為「師大藝文特區」。具備完整之策展(大師美術館)、典藏(2,000餘件畫作與畫庫)、修護(文物保存維護研究發展中心)、研究(藝術史研究所、美術系研究所、設計系研究所)、推廣(出版中心、文化創藝產學中心)，並引進民間資金與專業營運團隊，成為獨一無二、具國際級設備與專業的頂尖國際大學美術館，提供國際水準之優質策展，成為培養人文藝術素養與拓展國際視野的文化亮點。

4. 開放資源互惠共享，建立校際友善聯盟關係

本校與九百多所特約實習學校簽定「教育實習合作契約書」，共同合作進行教育實習，強化彼此夥伴關係，為促進本校與教育實習機構及實習學生三方夥伴關係，並推動優質教育實習機構認證，共享教育資源機制，以完善教育實習環境，並與中研院、陽明大學、中國醫藥大學及亞洲大學等校簽署學術交流合作協議，在學術研究、圖書與教學資源及人員聘任等方面進行合作。

策略四：教學學習國際化，研究成果優異化

1. 積極延攬國內外優秀人才，促進研究能量、提升教學品質及國際競爭力

設立「延攬講座教授辦法」並編列禮聘名師專款每年新臺幣 1,500 萬元，延攬獲諾貝爾獎、院士學者等擔任講座教授，另為執行邁向頂尖大學計畫特訂定「專案教學及研究人員聘任要點」等辦法，積極網羅國外各知名學府或機構之優秀人才。100-104 年延攬講、客座教授 77 位(如高行健教授、林榮耀教授等)、專任教師 105 位、專案教師及研究員 22 位、約聘教師 24 位、博士後研究 211 位，共計 439 位。配合本校國際化目標，提供外籍新聘教師生活安頓津貼。

2. 延攬優秀人才，提供彈性薪資

研訂「國立臺灣師範大學延攬及留住特殊優秀人才彈性薪資暨獎勵施行準則」、「國立臺灣師範大學獎勵學術卓越教師辦法」、「國立臺灣師範大學獎勵特殊優秀人才辦法」及「國立臺灣師範大學新聘卓越教師獎勵辦法」等彈性薪資獎勵機制，每月支給獎勵金，100 至 104 年度共計以科技部補助金延攬 52 人，支給獎勵金新臺幣 889 萬元，另獎勵留任人員 852 人次，以校務基金及科技部補助金支給獎勵金新臺幣 1 億 4,108 萬元。

3. 多項全球或全國首推學程，增加學生國際視野與競爭力

本校 105 學年度起與美國南卡羅萊納大學商學院合作，開辦「國際企業管理雙碩士學位學程」，並設立「海外華語師資數位碩士在職專班」，為全球首推，以數位遠距教學方式辦理之境外華語文專班，亟具品牌優勢。此外，為鼓勵學生走向國際，同時滿足外籍生修課需求，協調跨系所、跨領域資源開設國際學分學程，新設「國際文化學分學程」、「國際足跡學分學程」，另設「社團人專業領導培力學分學程」，強調專業理論與社團實務經驗結合。本校亦於 104 學年度設立資優教程，每年招收 35 名資優教程生，培養具競爭力的中等學校暨特殊教育雙專長教師。同時秉持師範精神，創立師徒制學生學習獎勵方案，在教師的教導下提升學生教學技能之學習成效，建立共存共榮、教學相長的學習環境。

4. 促進與國際姊妹校交流，提升本校國際聲譽，推動國際學術合作

100 至 104 年共推薦 16 名教師分別至德國科隆運動大學、美國德州農工大學、紐西蘭奧克蘭理工大學、日本早稻田大學等與本校訂有學術合作協議書之外國大學或學術機構進行研究或講學。

5. 辦理「行政人員赴國外標竿學習」，優化人才素質

101 年訂定「行政人員赴國外標竿學習計畫」，選派行政人員出國參訪，參訪人員出國報告書提出之校務建言，多數均獲參採付諸實行，對於強化校務規劃及推展行政

職能，助益頗大。101 年度共 10 人參訪新加坡國立大學等四校；102 年度共 14 人參訪香港中文大學等三所；103 年共 9 人參訪日本早稻田大學等四所；104 年共 9 人參訪日本關西大學等兩所。

二、計畫執行前後，學校經營管理與組織運作制度之改善情形及成效

本校改善情形及成效整理如表 1，執行內容如第 15 頁「三、學校執行本計畫之具體成果及成效評估」之說明。

參、計畫執行績效(100 年 1 月 1 日至 104 年 12 月 31 日)

一、學校推動本計畫之整體規劃與運作

臺灣師大邁向頂尖大學計畫以兩個頂尖研究中心(華語文與科技研究中心、科學教育中心)為發展核心，加上三個重點領域(教育、藝術文創、運動科學)為特色主軸，藉由此兩中心和三領域的拔尖發展，建立臺師大成為國際頂尖的形象。接著則冀望擴充兩頂尖中心和三重點領域的能量到全校，提升學校整體教學研究質量，成為全球教育頂尖大學，並在研究成果轉移的模式下，提升對教育產業與社會文化的影響力。圖 1 為整體目標與具體策略，說明如下：

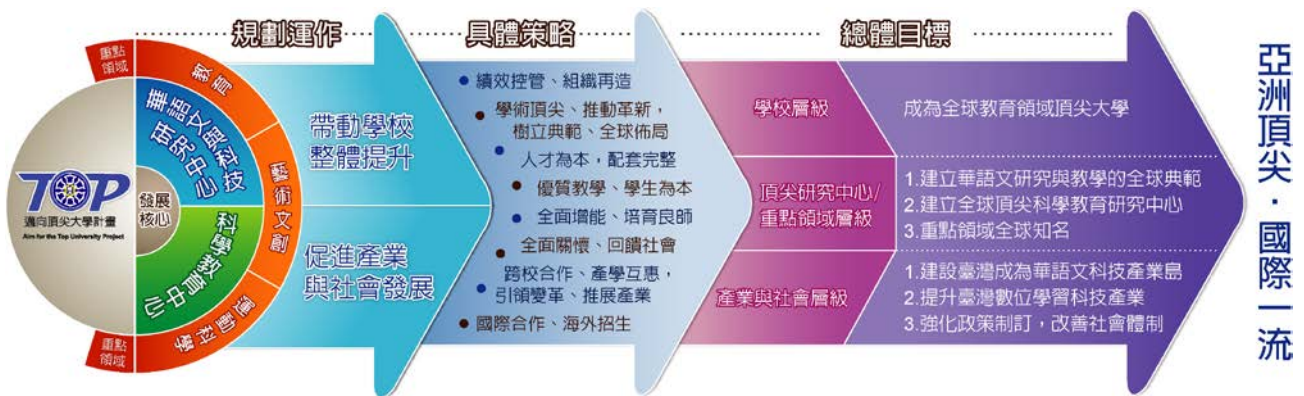


圖 1 臺灣師大邁向頂尖大學總體目標與具體策略

(一)計畫整體目標

總體目標在研究中心及重點領域層次上，一為透過「華語文與科技研究中心」的設立，整合臺師大豐沛的語言系所(七系所兩中心)的資源，藉由語言、心理、教育、科技等跨領域的整合，引領華語文之基礎研究與應用研究，成為全球華語文研究與教學的典範。二為透過「科學教育中心」的設立，整合全校在學習科學的相關系所(六系所兩中心)的能量，藉由科學內容與課程、教學、學習、評量等領域的科技整合，進行革新的教學內容、教學方法、評量方法、師資培育、教育政策等研究與應用，建立全球第一流的學習科學研究中心。三為將教育、藝術文創、運動科學三個原本臺師大的重點領域，更加強化其研發和應用的能量，最後凸顯此三領域在臺灣的領導地位。

在學校層次上，三年內成為亞洲一流大學，全球知名大學；六年內成為亞洲頂尖大學，全球一流大學。

在社會影響層次上，以華語文、科學教育、教育、藝術文創、運動科學等五個領

表 1 國立臺灣師範大學邁向頂尖大學計畫執行前後比較成果

項目	99 年（未獲第 2 期計畫時）之辦理情形	104 年（執行第 2 期邁向頂尖大學計畫）之具體成果
<p>一、組織調整與制度變革</p>	<p>【組織變革】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學術單位眾多，資源分散，難以整合運用。 行政單位依循舊制。 <p>【制度變革】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生系所專業必選修學分比例高，轉輔系雙主修相關規定較為嚴格，志趣不符或學業成績表現不佳之學生，除退學外較無其他選擇。 <p>【收入成長】</p> <ol style="list-style-type: none"> 總收入：99 年度收入規模 48 億 1,687 萬元。 學雜費及自籌收入：99 年度為 27 億 6,611 萬元，佔總收入 57%。 <p>【校地、校舍面積與新建工程】</p> <ol style="list-style-type: none"> 校地面積共 45.65 公頃，增加 7.15 公頃；校舍面積共 383,486 平方公尺。 新建工程：雲和街 1 號大樓。 	<p>【學術單位】</p> <ol style="list-style-type: none"> 積極進行學術單位整併、增設或更名，陸續研訂本校「專業學院運作辦法」、「一系多所運作辦法」，以整合系所資源，提昇競爭力。100 至 105 學年度整併、增設及裁撤共 23 案，104 學年度國際僑教學院與社會科學院整合為國際與社會科學院，管理學院各系所整合以專業學院方式運作，未來將持續整併性質相近系所，獨立所並將與學系整合以一系多所運作。 <p>【行政單位】</p> <ol style="list-style-type: none"> 成立「專責導師室」取代軍訓室，以專人、專業及專責的服務，強化初級輔導功能；成立「全人教育中心」，以統籌本校全人教育、品德教育及服務學習相關業務。 通識中心、教學發展中心整併到教務處；公關室整併到秘書室；師培處就業輔導組提升行政層級為中心。 <p>【制度變革】</p> <ol style="list-style-type: none"> 落實教學、服務與研究之評鑑制度，並建立彈性薪資獎勵機制。 建立四級四審之教師聘任機制，以保證聘任優秀教師。提高研究、教學、服務之升等門檻。 廢除操行成績、雙二一退學制度，並輔以全方位輔導學生學習及專責導師制度。 降低各系必選修學分為 75 學分，使學生能更具彈性修課，並增加跨領域學習機會。 修訂共同課程，如國文轉型為強調寫作溝通，英文分級教學，體育著重體適能。 改善人事考績制度，納入團體績效評估，以提升組織效能。 建立行政管考機制，以追蹤校務發展計畫之執行，確保如期如質完成。 成立營運管理單位，推動績效制度，如進修推廣學院與國語教學中心。 推動一系所一標竿學術單位評鑑制度，一學院一整合國際合作計畫。 各學院院長由校內投票選舉改為校內外代表組成遴選委員會方式廣納人才。 <p>【收入成長】</p> <ol style="list-style-type: none"> 總收入：104 年度收入規模 52 億 9,185 萬元，較 99 年度成長約 10%。 學雜費及自籌收入：104 年度為 31 億 2,804 萬元(較 99 年度成長 13%)，佔總收入 59%。 <p>【校地、校舍面積與新建工程】</p> <ol style="list-style-type: none"> 校地面積共 52.8 公頃，增加 7.15 公頃；校舍面積共 440,361 平方公尺，增加 56,875 平方公尺。 新建工程：羅斯福路二段 101 巷 6 號、林口校區資訊與教學大樓、和平東路二段 96 巷 17 弄 21 號、泰順街 60 巷 28 號、國際會議中心、美術館與多功能活動中心、公館校區學生宿舍及華語國際學舍。
<p>二、教學</p>	<p>【延攬及培育優質人才】</p> <ol style="list-style-type: none"> 延攬國際優秀人才：本校延攬之國內外講座教授共有 6 人，專任教師 40 人、約聘教師 7 人、博士後研究 36 人，尚未延攬專案教研人員。 	<p>【延攬及培育優質人才】</p> <ol style="list-style-type: none"> 延攬國內外優秀教研人才：100-104 年延攬講座教授 41 人、客座教授 36 人、專任教師及專案教研人員 127 人、約聘教師 24 人、博士後研究 211 人，共計 439 人。訂定「延攬講座教授辦法」、「專案教學及研究人員聘任要點」等辦法，並編列專款。

項目	99年(未獲第2期計畫時)之辦理情形	104年(執行第2期邁向頂尖大學計畫)之具體成果
	<p>2. 彈性薪資：共獎勵留任人員 130 人次，支給獎勵金新臺幣 937 萬元，尚未辦理延攬人才之獎勵。</p> <p>3. 99 年本校並未積極推動教師赴外研究或講學。</p> <p>4. 並未推動全校性教師教學傑出獎勵制度。</p> <p>5. 行政人員並無國外參訪學習機會。</p> <p>【優質學生培育及弱勢學生關懷】</p> <p>1. 培育國際運動競技人才：本校體育系所為國內第一所成立的體育系所，30 餘年來培育之全國運動競技人才無數。</p> <p>2. 98 學年度招收弱勢學生共 65 名。</p>	<p>2. 提供彈性薪資，延攬及獎勵學術卓越和特殊優秀人才：研訂各項彈性薪資獎勵機制，100 至 104 年度共計獎勵留任人員 852 人次，支給獎勵金新臺幣 1 億 4,108 萬元，另延攬 52 人次，支給獎勵金新臺幣 889 萬元。</p> <p>3. 促進國際學術交流，薦送教研人員至國外進修：100 至 104 年共薦送 80 名教研人員至國外優秀大學或學術機構進行研究或講學。</p> <p>4. 選拔傑出教師建立教學典範：102 至 104 年度獲獎「教學傑出教師」以及「教學優良教師」分別為 15 和 91 位。100 至 103 學年度獲獎「服務傑出教師」共計 8 位。99 至 104 學年共 109 人次擔任薪傳教師，獲輔導新進教師共 121 位，藉此將傑出教學經驗永續薪傳。</p> <p>5. 獎勵研究績優教師：本校設有「年度研究績優獎」，104 年度獎勵 5 人，相較 99 年度獎勵 2 人成長 2.5 倍；100 年度至 104 年度共計獎勵 22 人次，獎勵總金額約新臺幣 200 萬元。</p> <p>6. 辦理「行政人員赴國外標竿學習」，優化人才素質：101 至 104 年業選派 42 位行政人員出國參訪，參訪地區共 13 所一流大學。</p> <p>【優質學生培育及弱勢學生關懷】</p> <p>1. 培育全國頂尖國際運動競技人才：101-104 年取得亞運資格有 33 人、世大運選手有 39 位、奧運選手有 20 人，並於 2014 年仁川亞運奪得 1 銀 1 銅，2015 年世大運贏得 1 金 4 銀 3 銅；又跆拳道選手莊佳佳於 2015 世界錦標賽奪金、102-104 年本校女子拔河代表隊勇奪世界運動會 3 連霸佳績，皆為師大之光。</p> <p>2. 培育文化創意產業人才：設置「文化創意與科技藝術學程」，培養整合型人才，共 10 個多元跨界與橫跨學院的文創學程。培育學生榮獲多項國際及全國特優/優等獎項，四年計逾 450 位。</p> <p>3. 全國首創推動全校性全方位學生輔導機制：輔導對象涵蓋所有類型學生(本地、外國、僑生、原住民、特殊生)，應用五大輔導策略，統整相關系所，以學生為中心，將網絡由師大向外延伸至社區及學生原居住地，有效提升學生生活適應及學習成效。</p> <p>4. 弱勢學生名額倍數成長：98 至 104 學年之繁星計畫、身心障礙及原住民學生招生人數皆逐年增加，繁星招生名額占全校招生名額之比率亦由 3% 提昇至 13.51%，105 學年度已達 15.04%。</p> <p>5. 師資培育高度受肯定：教育部核定中等教育階段，師培公費生名額及卓越師資培育獎學金名額皆創全國最多。</p> <p>【引領教學創新動能與提升教學品質】</p> <p>1. 全球首推具有品牌優勢之數位華語學習碩士專班：本專班獲教育部核准招生名額 20 名，提升海外華語教師素養與教學品質，連結國際市場需要。</p> <p>2. 建立國立臺灣大學系統，三校課程自由互選：臺灣大學、臺灣科技大學及本校為充分利用三校教學資源推動三校聯盟跨校選課，三校學生相互修課日益頻繁，跨校選課總人數連年增加，104 學年度第二學期三校學生互選課程已近 2000 人次。</p> <p>3. 全國首創資優教育教程：104 學年度首創資優教程，招收 36 名資優教程生，學生修畢課程後將同時取得中等學校師資類科及特殊教育師資類科教師證書，厚植就業競爭優勢。</p> <p>4. 創新學程跨域學習：本校共開設有 32 個跨領域學分學程，104 年首創「國際文化學分學程」及「國際足跡學分學程」，鼓勵學生修習全英語課程並至國外姐妹校修課，開闊學生國際視野。另外，「社團人專業領導培力學</p>

項目	99年(未獲第2期計畫時)之辦理情形	104年(執行第2期邁向頂尖大學計畫)之具體成果
		<p>分學程」亦是全國首創社團人專屬學程，強調專業理論與社團實務經驗結合，培育社團菁英。</p> <p>5. 學用合一：因應深造與生涯轉銜，開創「總整課程」，使學生整合四年課程所學，降低學用落差之疑慮。</p> <p>【提升學習風氣】</p> <p>1. 首創師徒制學生學習獎勵方案：透過教師提供課程作為學生實作場域，以師徒制方式，在教師的教導下提升學生學習成效，建立共存共榮、教學相長的學習環境，104年度有1,973人次參加，參與1,646門課程。</p> <p>2. 全國首推專責導師制度：聘任專責導師全職輔導本校學生，同時與各學系及教學發展中心配合進行學習困擾診斷與轉介，並由專責導師後續輔導。專責導師制度已成為國內外學校標竿學習重點，至今共十多所學校來校參訪。</p> <p>3. 國英輔導並行提升基本能力：每學年實施2次大一國語文能力檢測及1次英語能力會考。104學年度第一學期「英語自學教室」已協助並輔導6,419人次，「英語聊天室」輔導576人次，「英語寫作工作坊」使用Write To Learn線上寫作平台註冊人數為893人，另外有專人提供英語寫作諮詢。國文實施適性分級分班，並舉辦文創達人春季先修班及文壇新秀春季寫作班。</p> <p>4. 各領域大師名人經驗分享：邀請中研院院士、國家文藝獎得主、本校講座教授、各領域專家學者、企業CEO等與師生互動，100學年起至今參與總人次達23,574人。</p> <p>5. 首創移動式體驗課程之新生定向輔導計畫：整合全校學習資源，針對新生辦理四天三夜的「伯樂大學堂」，提供新生「移動」、「互動」、「感動」的學習經驗，俾及早規劃大學生涯。目前已吸引國內外共十多所大學來校參訪學習。</p>
三、研究	<p>1. QS世界大學排名：498名。</p> <p>2. 國際學術期刊論文發表數：根據Scopus資料庫統計為506篇。</p> <p>3. 教師榮獲國內外重要學術研究獎項人次：2人(99年3月公布科技部98年度「傑出研究獎」)</p>	<p>1. 國際排名大幅進步，近三年躍升幅度全國第二：自2011年獲補助以來，在QS世界大學排名上呈現跳躍性的成長，近三年共前進109個名次。104年QS世界大學排名376名、亞洲大學排名64名、教育學科為世界22名，語言學51-100名，現代語言101-150名，英語文學151-200名。</p> <p>2. 國際學術期刊論文發表數教育領域全國第一：根據Scopus資料庫統計，本校104年的論文發表數已達到3,284篇，其中，於藝術與人文領域發表國際期刊數量為全國第二名，共計216篇，在世界排名較優的教育領域，其發表國際期刊數量更為全國第一名，共計551篇。</p> <p>3. 運動科學與體育領域世界大學評比全球前七：2015年日本筑波大學與全球資訊供應機構湯森路透對運動科學與體育領域的大學進行評比，本校是臺灣唯一受邀評比的大學，並獲評為全球前七名的績優大學，在教學方面更進入世界前四名。</p> <p>4. 教師榮獲國內外重要學術研究獎項人次成長近5倍：本校教師榮獲國內外重要學術研究獎項，至104年獲獎達9人，較99年成長近5倍；100年至104年累積獲獎共達29人次。</p> <p>5. 學位論文引用次數全國第一：根據國家圖書館公佈，本校自98至103學年，博碩士論文連續六年蟬聯被引用數全國冠軍，並連續三年拿下全國電子學位論文下載數冠軍。</p>
四、產學合作	<p>1. 產學合作案：99年件數151件，金額1億1,744萬元，其中非政府產學合作案76件，金額計6,225萬。</p>	<p>1. 產學合作案件數及金額均創歷年新高：104年件數354件，金額9億8,562萬元；104年產學合作案件數較99年成長率為134%，104年產學合作案金額較99年成長率為739%。其中，非政府產學合作案104年件數計120件，金額計9,227萬元，件數及金額均創歷年新高。</p>

項目	99年(未獲第2期計畫時)之辦理情形	104年(執行第2期邁向頂尖大學計畫)之具體成果
	2. 自籌經費 16 億 1,402 萬元。 3. 專利數：19 件。 4. 技術移轉授權成效：12 件，收入金額 172 萬 7,919 元。	2. 積極爭取自籌經費提升研究與產學能量，成長近 5 億元：104 年計 1,196 件，金額達到 21 億 859 萬元。較 99 年成長近 5 億元的收入；104 年金額較 99 年成長率為 35%。 3. 專利獲准數增加 2 倍：104 年增加為 42 件，歷年累計之獲證專利數已達 142 件；104 年獲准專利數較 99 年成長率為 121%。 4. 技轉移轉授權金及衍生利益金成長約 2,000 萬元：104 年技轉件數為 22 件，收入金額達 2,100 多萬元，較 99 年成長約 2,000 萬元的收入；104 年技轉移轉授權金及衍生利益金較 99 年成長率為 1133%。 5. 廠商投資金額大增：文創產銷 104 年培育 14 家，投資金額為 6,270 萬元，100 至 104 年計培育 85 家企業，累計投資額約 1 億 1,779 萬元。
五、社會貢獻	<p>【教育領域貢獻】</p> 1. 提供最優質成就測驗：「國中基本學力測驗」，服務考生、教師及學生家長總人次超過 80 萬。 <p>【華語文領域貢獻】</p> 1. 本校華語文教學系、應用華語文學系、國語教學中心、國家華語測驗推動工作委員會、僑生先修部共同投入華語文教學之推動工作。	<p>【教育領域貢獻】</p> 1. 協助教育部教育政策推動：國民中小學學習領域輔導群召集人皆由本校教授擔任，提供教師教學支持系統，如「全國推動十二年國教精進教學計畫」、「十二年國教總綱種子講師培訓」、「十二年國教國中教師有效教學深耕計畫」及「教師專業發展評鑑」等，強化全國教學品質。 2. 培育教育精英，領導專業發展：本校畢業校友中國中校長近 400 位、高中校長近 400 位(皆佔全國 50% 以上)、特殊學校校長 10 位(佔 35.7%)，大專院校校長 17 位(10.7%)，對於國內教育進步與革新具有舉足輕重的影響力。 3. 弭平成就落差，落實適性教學：研發「英語診斷系統」、「數學診斷系統」、「SmartReading」、「適性化職業性向測驗」、「情境式職業興趣測驗」、「學習成就評量標準」、「特殊兒童評量」、「學習弱勢學生評量」等多種優質測驗系統，有效弭平成就落差，落實適性教學。使用學校遍及全台，每年服務超過 500 萬人次。 4. 提升各級學校教師及行政人員差異化教學能力：100 至 103 年間培訓之 12 年國教階段補救/差異化教學教師與行政人員超過 5,300 名。103 年至 105 年 1 月間，持續辦理「高中職學校行政人員補救教學研習」與「高中職補救教學師資培訓研習」，共計培訓行政人員 1,065 人次及教師 1,907 人次。 5. 支持開放教育，推動開放式課程(OpenCourseWare)：主導「台灣開放式課程聯盟」運作，本校開放式課程累計約 200 門課程，百餘場講座，1,163,992 位參觀者，每月平均近 30 萬次瀏覽量。 <p>【華語文領域貢獻】</p> 1. 經濟面：成功形塑臺灣為華語文科技產業島，並建立華語文產業品牌。以前端華語文科技研發成果，建立國內外產學合作網絡，每年產值(含產學合作、建教合作、推廣教育收入)約為 4.5 億元。 2. 教育面：革新華語文教學模式與學習工具，獨創聽說讀寫與溝通互動的網路教學平台，協助全球(如臺灣、香港、非洲馬拉威等國家)弱勢人士、新移民及國際生，以弭平學習成就落差。 3. 政策面：配合國家華語政策，推廣華語教學與測驗，藉此經營華語文研究與應用的國際網絡，並提升國際影響力。華語文能力測驗(TOCFL)已於 30 個國家辦理考試，累計有 23 萬人應考。 4. 文化面：堅持薪傳華語文正體字傳統並向全球推廣正體字教學，臺師大國語中心榮獲「澳洲青年亞洲教育與實習網站」評選為臺灣最佳華語文中心，樹立具學理基礎之華語文研究與教育典範。 5. 外交面：創新華語師資培育課程，以遠距方式開設線上課程及專班，強化臺灣在海外師資培育的影響力。另全球逾百國使用臺師大研究之教材，教學法和學習模式，以軟實力來影響並擴展臺灣外交。

項目	99年(未獲第2期計畫時)之辦理情形	104年(執行第2期邁向頂尖大學計畫)之具體成果
	<p>【運休領域貢獻】</p> <p>1. 本校體育學系、運動競技學系、運動休閒與餐旅管理研究所，積極推動基礎研究、體育教學、競技運動、健身休閒運動、餐飲管理落實於學術、產業、國際、社會等面向。</p>	<p>6. 醫療面：轉譯基礎研究為檢測儀器，並將儀器應用於臨床實驗，協助提早篩檢如閱讀障礙、語言障礙、認知老化與失智等問題。</p> <p>【運休領域貢獻】</p> <p>1. 經濟面：以運動科學橫跨電子業、零售業、製造業、批發業等領域，如宏達國際電子股份有限公司、阿瘦實業股份有限公司等廠商，合作件數39件，金額超越1,100萬元，9項專利登記。</p> <p>2. 就業面：本校體育運動領域學生畢業1年後的就業率將近百分百，2015年日本筑波大學與全球資訊供應機構湯森路透全球運動科學與體育領域評比中，就業率排名全球第一。</p> <p>3. 政策面：協助國內體育運動政策白皮書之撰述，針對學校體育、全民運動、競技運動、國際及兩岸運動、運動產業、運動設施等六大主題，擘劃2013-2023年國家體育運動新願景。</p> <p>4. 服務面：2016年里約奧運國家訓練中心運動科學總召集人、數個分項召集人，以及運科委員皆來自本校，主導支援國內競技運動成績之提升。</p> <p>5. 外交面：本校師生參與各項國際競賽與交流，並擔任多項國際運動競技與學術組織要職，以運動外交模式，透過實質交流打破傳統外交限制，爭取我國之國際地位與國際友誼。</p> <p>7. 文化面：主導與參與各級政府組織以及民間團體推動競技與全民運動之理念，並透過媒體傳播運動文化與預防醫學之概念。</p>
六、國際成就	<p>【國際人才培育】</p> <p>1. 國際學位生數：785名。</p> <p>2. 赴外雙聯生：合作案9校，學生7位。</p> <p>【國際合作】</p> <p>1. 院系所國際交流協議：68案。</p>	<p>【國際人才培育】</p> <p>1. 國際化程度全國第一：THE(泰晤士報)2015世界大學排名—國際化程度居全國各大學之首。</p> <p>2. 國際學生比例全國第二：2015 QS世界排名—國際學生比例於全國各大學中排名第二。</p> <p>3. 英文網站設計勇奪世界第二：2015年QS-APPLE世界大學最佳網站，師大勇奪銀牌，為國內首度獲得此獎項。</p> <p>4. 結合全美第一學程創辦合作專班：與國際企業管理學程(International Business)居全美排名第一之南卡羅萊納大學商學院合作辦理「國際企業管理雙碩士學位學程」，至104年全國僅9校共14案獲教育部審核通過辦理學位專班或專業學(課)程。</p> <p>5. 跨國雙聯學位生人數成長9倍：至104年累計合作案28校，赴外雙聯生66位，學位生人數較99年成長9倍。</p> <p>6. 開設全英語課程及學分學程：全英語課程每學期200門，全英語學位學程7個，第二外語通識課程合計6種，累計64班次。</p> <p>【國際合作】</p> <p>1. 院系所國際交流協議案數3倍成長：104年計236案，較99年成長3倍。</p> <p>2. 建立跨國合作關係：與美國賓州州立大學、匹茲堡大學、卡內基美隆大學、中央大學、陽明大學共同成立「學習科學跨國研究中心」；與美國加州大學爾灣分校共同成立「生技醫藥跨國研究中心」；與美國柏克萊大學進行「臺師大—柏克萊頂尖人才躍升計畫」。</p> <p>3. 協同國際名校培育優秀人才：「華語文教學系」、「科技應用與人力發展系」分別與美國-俄亥俄州立大學東亞語言與文學系、賓州州立大學-學習與績效系統學系合作，共同培育國際人才；與澳洲蒙納許大學合作推動中文教師培訓；與新加坡國立南洋理工大學教育學院(NIE)合作，選送師資生實習；與日本東京外國語大學總合國</p>

項目	99年(未獲第2期計畫時)之辦理情形	104年(執行第2期邁向頂尖大學計畫)之具體成果
		<p>際學研究院合作建置華語文語料線上偏誤檢索平台；參與歐盟展望 2020 計畫；執行「臺灣人才躍昇計畫」，建立跨國合作關係。</p> <p>4. 校務行政與學術領導的標竿學習計畫：與美國賓州大學(PSU)簽訂標竿學習計畫，就大學校務進行全面交流學習，已進行教務(大學入門、通識)、學務(新生輔導、專責導師、宿舍管理)、及課程交流等之行政人員及師生互訪，即將進行校友關係及募款、數位研究所學位學程(該校全美排名居首)等標竿學習；另與加拿大英屬哥倫比亞大學(UBC)合作推動發展高等教育學術領導訓練課程(Academic Leadership Development Program)培訓大學學術主管領導職能，將於本校、國內及亞洲推廣；合作進行海外教育實習、暑期修課、課程師生互訪、運動球隊交流、UBC 華語學程本校修課等。</p>
七、畢業生表現	<p>【就業輔導及畢業流向】</p> <p>1. 99 年師資生教檢通過率 85.11%，相較於全國通過率 63.86%，高出 21.25%。</p> <p>2. 畢業生待業率 7.89%，低於全國 20-24 歲大學及以上失業率 13.65%。</p>	<p>【就業輔導及畢業流向】</p> <p>1. 師資培育數量全台第一：師資生教師檢定 104 年通過率 84.85%，相較於全國通過率 52.99%，高出 31.86%；104 年度出版之畢業生就業流向調查結果，師資畢業生從事全職工作或部分工時者，擔任教職及相關教育工作比率達 91.63%。</p> <p>2. 就業輔導工作多元化，培育學生就業競爭力：建置人性化的就業大師平台，提供本校學生與校友一站式(one-stop)就業服務機制。</p> <p>3. 畢業生待業率遠低於全國同年齡與教育程度者之失業率：畢業生待業率逐年降低，104 年調查畢業生待業率 2.93%，低於全國 20-24 歲大學及以上失業率 14.10%，且遠低於全國同年齡與教育程度者之失業率。</p> <p>4. 提昇學生海外就業率：100 至 104 年有 350 名華語相關系所學生到四大洲二十國進行海外華語文教學實習，逾百位相關科系畢業生至境外就業，薪傳華語文教育，海外就業率每年均達 27%。</p>
八、人文社領域成果		<p>1. 出版具國際指標之人文社會科學期刊擁有數傲視全球：現有 1 本 A&HCI、5 本 Scopus、5 本 TSSCI、5 本 THCI Core。99-104 年共出版 42 種出版品。</p> <p>2. 藝文創作及保存全台第一：承接參與國家重要修復研究案、文物保存國際學術交流與修復合作案 12 件，大型委託修復案 12 件，100-104 年產學合作累計 229 案，經費共 1 億 8,720 萬，相關藝術系所 103 至 104 年在全台展演場次近 300 場、各類文學/藝術名家專題講 71 場、國內外文化創意產業參訪與交流 18 場，文創設計創作工作坊 109 場。</p> <p>3. 華語文研究與教學全球第一；海外華語文教師與教材輸出重鎮：華語文教育相關學術論文 100-104 年發表量達到全球之冠。100-104 年華語相關系所有 350 名學生到四大洲二十國進行海外華語文教學，全球 122 個國家與本校進行華語文研究與產學合作，以實質交流帶動外交。</p> <p>4. 教育領域全台第一；教育政策方案推動與重要資料提供之推手：QS 世界大學教育學科排名全球第 22 名。協助教育部推動多項教育政策。</p> <p>5. 主導「台灣學術電子書暨資料庫聯盟」，協助大專校院引進學研電子書：聯合 90 餘所大專校院組成聯盟，共建共享引進 7 萬餘冊電子書與 36 種資料庫。</p>

域的基礎研發或軟體、硬體的產出，對於整體社會的非經濟面(如政策、國家聲望、社會風氣等)產生實質影響；在經濟面，透過五大領域的產出，帶動各該領域的整體產業發展。

(二) 推動策略

本校推動策略請參照第 2 頁「貳、一、(三)策略」之說明。

二、目標達成情形

(一) 全校績效指標的達成情況

本校 104 年度共推動 48 項績效指標，其中 46 項(佔 96%)達成或超出預期目標，其餘 2 項指標未達目標值。在重要指標的表現上，如「學校達世界一流之目標(國際排名)」，本校在國際排名進三年共前進 109 個名次，躍升幅度全國第二，2015 年排名 376 名；在亞洲大學排名部分，由 2011 年的 104 名進步至 2015 年的 64 名。另外，本校的「語言」以及「教育」學科在近年 QS 學科排名取得亮眼的表現，自 2013 年以來，教育學科已連續三年獲得全球前 50 名的肯定，並於 2015 年位居世界 22 名，而語言學科亦連續三年維持在全球百名的地位，位居全臺第一名，如表 2 所示。

表 2 本校學科排名表現

年度	社會科學	藝術與人文			工程與科技		自然科學
	教育	語言學	現代語言	英語文學	電機工程	資訊科學	化學
2012	101-150	101-150	51-100	---	---	---	---
2013	50	51-100	---	---	---	---	---
2014	42	51-100	101-150	---	---	---	---
2015	22	51-100	101-150	151-200	251-300	301-350	301-350

然而在「推動系所院國際合作交流」上預計達 325 所國際校院，104 年僅 280 所(達成率 86%)，主因 104 年度篩選簽定年久之姊妹約，重新檢視本校自 97 年以來至 103 年大幅成長 3 倍的姊妹校契約，為求合約具實質效益，且評估互惠平等原則，將目標從早期的「求量」，精進為「求質」、瘦身更有助合約執行的管理活化，以利未來推動與百大城市知名院校合作之利基。在「增加華語文課程國際學生人數」預計達 7,300 人，實際為 6,835 人，達成率 94%。已研擬改善策略，規劃客製化語言文化研習班、遊學團及夏令營等，並加強宣傳，以增進來台學習華語人數。

(二) 各項指標表現與標竿學校—美國賓州州立大學的比較

本校與美國賓州州立大學除了醫、工學院之外，在教育、傳播、文學、理學院及科技學院皆有相關系所之設置，因此選擇賓州州立大學做為本校之標竿學習對象。本校近年與賓州大各項表現數據謹列於表 3 與表 4，分析比較如下：

大學排名 賓州大在 QS 世界大學排名位居第 101 名，本校 104 年則進步至第 376

名。本校生師比、國際學生比例以及國際教師比例均優於賓州大。

研究指標 賓州大的總體論文引用率優於本校。由於該校具有醫學領域科系與附屬醫院，考慮到領域差異，兩校存在引用比率差異是必然的；以系所結構進行比較，賓州大設有醫學院、工程、理學院、科技學院以及地球與地質科學學院，而本校僅有理、科技學院，其餘多為人文、社會科學領域，故此項指標較不能突顯本校發展之特色。

若以優勢領域加以比較，本校近五年在教育領域之 SSCI 論文數達 338 篇，而賓州大在該領域為 348 篇。考量兩校規模之差異，顯見本校在教育領域之學術表現極為傑出。

國際化指標 在國際化指標方面，由於本校自 103 學年度起，積極推動國際交流，與多所海外學校簽訂國際交流協議，故國際學生、交換學生數大幅成長，以在校學位生而言，本校之國際學生比例為 17.53%，明顯高於賓州大的 9.06%；但賓州大在國際學生比例上略高於本校，可能原因為賓州大的 World Campus 線上學程包含許多國際學生，導致評分上的差異。在國際教師方面，本校 104 年國際教師人數比例為 10.19%，亦較賓州大的 4.50% 高出許多。

教學指標 本校禮聘具院士或會士之教師人數，自 100 年起，從 4 人增加至 25 人；本校近年來亦致力延攬獲諾貝爾獎學者，邀請高行健及莫言兩位華人諾貝爾文學獎得主擔任講座教授，為本校師生教學能量與國際聲譽注入強大力量。另在藝術領域方面也禮聘多位國際著名教授與國家文藝獎得主。

表 3 本校與美國賓州州立大學世界大學排名指標比較

2015 排名	2014 排名	大學	國家	學術聲望40%	雇主聲望10%	生師比20%	論文被引用率20%	國際教師比例5%	國際學生比例5%	總分
101	112	賓州州立大學	美國	85.7 (84名)	73.3 (138名)	--- (401+)	86.1 (76名)	--- (401+)	45.5 (320名)	68.7
376	416	國立臺灣師範大學	臺灣	40.5 (310名)	24.8 (401+)	53.3 (291)	16.1 (401+)	18.6 (401+)	56.5 (247名)	36.4

(資料來源: 2015 年 QS 世界大學排名報告)

表 4 104 年 QS 學科排名

大學	國家	教育	現代語言學	語言學	英語語言與文學	地理	地球和海洋科學
賓州州立大學	美國	32	101-150	51-100	51-100	32	36
國立臺灣師範大學	臺灣	22	101-150	51-100	151-200	--	--

(資料來源: 2015 年 QS 世界大學排名報告)

三、學校執行本計畫之具體成果及成效評估

本校執行本計畫所獲得成果之量化數據詳附表 3-1 至 3-4，並說明如下。

(一) 延攬、培育優質人才及教學卓越

1. 積極延攬國內外優秀教研人員

為延攬暨培育優秀人才，以促進研究能量、提升教學與服務品質以及國際競爭力，本校設立了多項獎勵與補助辦法，包括「延攬及留住特殊優秀人才彈性薪資暨獎勵施行準則」、「延攬講座教授辦法」、「新聘教師精進方案」、「研究績優獎勵」、「產學合作暨研發成果推廣績優獎勵」等辦法。100 年至 104 年所延攬之國內外優秀人才數量統計如表 5。各項獎補助之施行辦法與成效分別說明如下：

表 5 100-104 年延攬之國內外優秀人才數量

項目		年度					總計
		100	101	102	103	104	
延攬 人 數	講座及客座教師	9	17	20	14	17	77
	編制內(助理教授以上)專任教師	18	21	25	24	17	105
	專案(助理教授以上)教師及研究員	2	9	4	1	6	22
	約聘教師	1	1	7	4	11	24
	博士後研究	46	39	42	42	42	211
合計(人數)		76	87	98	85	93	439

人才延攬 本校設立「獎勵學術卓越教師獎助金」，並編列禮聘名師專款：101 及 102 年各編列新臺幣 1,000 萬元，103 年起提高為每年新臺幣 1,500 萬元。目前已陸續延攬蜚聲國際的諾貝爾文學獎得主高行健教授、莫言(管謨業)教授；國家文藝獎得主朱苔麗教授、吳炫三教授、廖修平教授、劉國松教授、王文興教授、施叔青教授、楊牧(王靖獻)教授；瑞典皇家人文科學院院士馬悅然教授；中研院鄭錦全院士、林榮耀院士、李文華院士、潘玉華院士、周昌弘院士、李文雄院士、曾志朗院士、王士元院士、吳仲義院士、李歐梵院士、朱雲漢院士、王明珂院士，以及林昭亮教授、Aquilaes Delle、Lie-Yauw Oey、John Clarke、Richard C. Anderson、David H. Monk、Oskar Bätschmann、Alexander Rudin、Anna Kindler 等多位國際知名學者。各講座教授實際指導學生，參與課程、講座與研究，例如高行健教授指導本校師生透過改編、演出高教授的「山海經傳」與「夜遊神」等劇作，使表演藝術領域的人才跨界整合；又如，林榮耀講座教授不僅長年在本校生科系開設碩、博班課程，且協助該系建置如科技部「多甦醯胺小腦萎縮症/阿茲海默氏症的藥物開發」等多項重要研究計畫，與李文華、潘玉華教授共同推動「生技醫藥跨國頂尖研究中心」。另劉國松教授主持之「筆墨革命：歸素還真再出新貌—國際水墨學術論壇」，及林昭亮教授所開設的大師班，皆深獲好評，在美術、演奏實務及教學上貢獻良多。

延聘專案教學與研究人員 本校邁向頂尖大學計畫特訂定「專案教學及研究人員聘任要點」。迄今已延攬 22 名專案教學人員及研究人員，目前在職者共 11 位。同時積極網羅國外各知名學府或機構之優秀人才，包括畢業於麻省理工學院、伊利諾大

學、加州理工學院等多所美國尖端大學，以及英國劍橋大學、牛津大學，澳洲墨爾本皇家理工大學，新加坡南洋理工大學，日本東京大學、筑波大學等之優秀人才擔任專任教師，俾利本校學術向下紮根。

2. 留任國內外優秀教研人員

延攬優秀教研人才 為鼓勵校內各單位延攬優秀國際人才，系所延攬之教師若具有本校「特聘教授」以上資格者，係以系所員額外加方式提供「增給競爭性員額」，累計共 10 人次。

獎勵研究拔尖績優教師 為激發教師研究效能，本校訂定「新進教師專題研究費補助」、「獎勵學術卓越教師(含新聘)」、「獎勵特殊優秀人才」等補助機制。「獎勵學術卓越教師」由校務基金支應，除依績效表現聘任為本校師大講座、研究講座、特聘教授及優聘教授外，核予每月 1 萬元~20 萬元不等之獎勵金；100 至 104 年共核撥 3,226 萬元獎勵金。「延攬及留住特殊優秀人才實施彈性薪資」則由科技部補助，係依教師個人學術表現進行評比，以 1 年為獎勵期程，給予每月 8,500~40,000 元不等之獎勵金；100 至 104 年共核撥 1 億 882 萬元獎勵金。另外，延攬人才彈性薪資自 101 年由科技部另撥款項補助，依學術表現核予每月 1 萬至 3 萬元之獎勵金，期程為 1~3 年不等；100 至 104 年共核撥 889 萬元獎勵金。100 至 104 年本校核定「師大講座」、「研究講座」、「特聘教授」、「優聘教授」以上資格者共 157 人次，各獎助情形如表 6。

輔導培育新進教師 本校訂定「教師授課時數核計要點」，提供新進專任助理教授於到職起六學期內，每學期得申請減授時數至多三小時，自 100 至 104 學年累計共 334 人次減授時數。本校亦設立「薪傳機制」，為每位新進教師媒合薪傳教師，並辦理新進教師研習會，99 至 104 學年共 115 人次擔任薪傳教師，獲輔導新進教師共 127 位。

表 6 100-104 年各項學術績優獎勵方案辦理情形

年度 內容	100	101	102	103	104
獎勵學術卓越 教師人數/獎勵 金額(本計 畫經費含校務 基金補助)	9 人 (8 位教授、1 位助理教授) 3,540,000 元	17 人 (12 位教授、2 位副教授、3 位助理教授) 4,929,000 元	35 人 (25 位教授、8 位副教授、2 位助理教授) 7,039,000 元	48 人 (34 位教授、9 位副教授、5 位助理教授) 8,487,048 元	48 人 (40 位教授、7 位 副教授、1 位助 理教授) 8,267,194 元
獎勵特殊優秀 人才人數/獎 勵金額 (以科技部補 助為主)	150 人 (101 位教授、33 位副教授、15 位 助理教授、1 位 研究人員) 24,887,200 元	141 人 (100 位教授、28 位副教授、12 位 助理教授、1 位 研究人員) 22,800,000 元	137 人 (101 位教授、31 位副教授、4 位 助理教授、1 位 研究人員) 21,264,500 元	140 人 (107 位教授、29 位副教授、3 位 助理教授、1 位 研究人員) 20,000,777 元	127 人 (106 位教授、18 位副教授、2 位助 理教授、1 位研究 人員) 19,866,804 元
延攬特殊優秀 人才人數/獎 勵金額(科技 部補助)	無	2 人 (2 位助理教授) 250,000 元	13 人 (13 位助理教授) 2,400,000 元	20 人 (20 位助理教授) 2,870,000 元	17 人 (17 位助理教授) 3,374,667 元

補助全面化，鼓勵各式學術活動 本校訂有各項學術活動獎補助辦法，近五年補助金額合計超過 8,100 萬元，對於本校人才之留任，提供相當的助益。依 Scopus 資料庫的數據顯示(如圖 2)，本校近五年論文發表數每年均呈現逐步的成長，100 年計有 555 篇，104 年已達到 3,284 篇。此外，在質的方面亦有顯著的提昇，以社會科學學科為例(參見圖 3)，本校近五年論文被引用數亦逐年提昇，由 99 年的 695 次以接近倍數成長為 103 年的 1,349 次，顯示本校研究質量兼具；另本校近三年每年均產出一千篇以上的研討會論文；競賽獲獎數平均達 30 件以上；每年的展演則平均 300 場次以上，這些成果也間接增進本校在國內外學術地位之競爭力，著實達成彈薪及獎補助的目的。

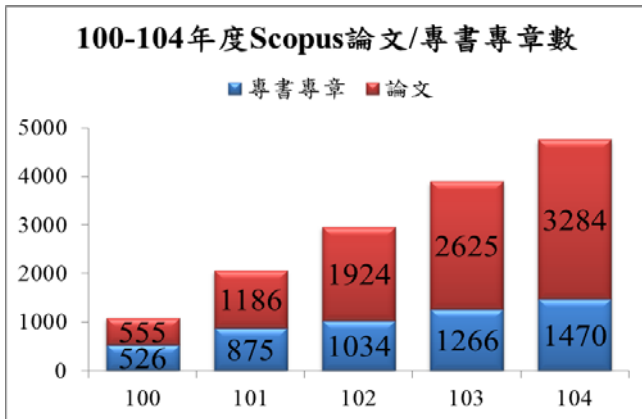


圖 2 本校 Scopus 論文數與專書專章數

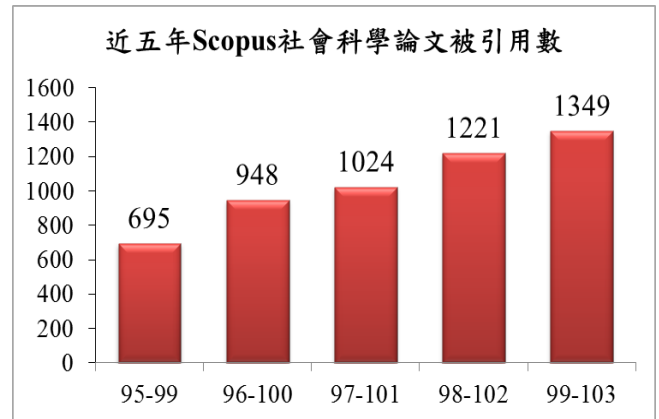


圖 3 本校 Scopus 社會科學論文被引用數

資料來源: Scopus 資料庫 (擷取日 2016/3/21); 本校教師表現暨系所績效管理系統與國家新書網

教師榮獲國內外重要學術研究獎項 本校 100 年至 104 年榮獲國際學術研究獎項教師共有 9 人，例如王偉彥老師榮獲 2013 年 IEEE Fellow(國際電機電子工程師學會會士)、蔡家丘老師榮獲 2014 年筑波大學藝術專攻優秀研究賞、楊培東老師榮獲美國麥克阿瑟基金會 2015 年麥克阿瑟「天才獎」等，獲國內機關(構)指標性學術研究獎項共有 20 人次，包含科技部「傑出研究獎」11 人次。

3. 培育具發展潛力教研人員、薦送至國外進修學習

自 100 至 104 年止，經由科技部核定補助科學與技術人員國外短期研究、頂大策略聯盟薦送、學術交流基金會傅爾布萊特研究獎，以及教育部「教師進修研究獎勵要點」等多項獎補助管道，本校共薦送 80 名教研人員前往諸如德國慕尼黑大學、海德堡大學、奧地利維也納私立音樂學院、紐西蘭奧克蘭理工大學、日本慶應大學、美國柏克萊加州大學、芝加哥大學及哈佛大學等多所國際知名大學進修研究。

4. 提升教學卓越

(1) 多元學程課程精進

創新學程，跨域學習 本校共開設有 32 個跨領域學分學程，可概分為 9 個主題。其中，為鼓勵學生走向國際，同時滿足外籍生修課需求，協調跨系所、跨領域資源開設國際學分學程，104 年新設「國際文化學分學程」與「國際足跡學分學程」，為國內首創。此外，「社團人專業領導培力學分學程」亦是全國首創社團人專屬學程，強調專業理論與社團實務經驗結合，培育社團菁英。105 學年度規劃開設創業學分學程。

三校聯盟，課程互選 臺灣大學、臺灣科技大學及本校為充分利用三校教學資源、提升三校學術水準，自 103 學年度起正式成立「國立臺灣大學聯盟」，並推動三校聯盟跨校選課，其後陸續統一行事曆、上課節次等、優化資訊交換平台，建立有利三校互相選課的基礎環境。實施迄今，三校學生相互修課日益頻繁，跨校選課總人數連年增加；此外，更在基礎課程免修認證、跨校互修學分學程等議題開創新的合作可能，確實發揮教學資源互補，學生課程選擇更加多元。

課程分流，學用合一 為引導系所進行適合各產業領域特性之課程模組，本校地理系、管理學院及機電系已持續兩年(103、104)獲得教育部補助大學校院推動課程分流計畫。此外，為培育人才更符合產業界所需方向以及多元化國際性人才的養成，本校圖資所通過「補助產學合作培育研發菁英計畫」，達成論文研究由本校與產業界共同指導，培育博士務實致用研發能力。本校於 104 學年度設立「流行音樂產業碩士專班」，與文創、音樂及廣告等業界公司密切合作，並聘有業界師資協助教學，厚植學生就業力。

免修認證，資優先行 為使甄試考取本校的高中生和具有基礎課程程度之學士班學生透過認證制度，得以免修基礎課程並取得學分，有效提升其學習效能與發展，本校已於 103 學年度首次執行免修認證制度。104 學年度擴大免修認證制度之執行層面，除本校自辦基礎免修認證考試之外，學生也可赴臺大參加臺大基礎學科認證考試。

學制彈性，跨域多元 本校為培育跨領域及具就業競爭力之人才，推動學制彈性，包含以下六大重點：建立三校聯盟跨校修習學分學程機制、建置「轉系、雙主修、輔系志願申請與分發系統」、檢討修正輔系及雙主修應修學分、推動創業學分學程、推動五年連修制度、推動系所發展多元學位論文形式，進行學位分流。

(2) 學生基本能力提升

建置學生基本素養評量平臺 為落實培養學生應具備的基本素養，提升其未來職場和社會競爭力，本校執行「大學生基本素養調查計畫」，整合出十項大學生基本素養，建立基本素養檢測題庫提供學生自我檢核，實現全人教育的理想，大學部學生 101 至 104 年度參與測驗人數達 6,987 人次。本校亦邀集國內外例如中山大學、高雄醫學大學等 49 所大專院校，達成 23,128 的施測人數，且合作學校持續增加中，希冀能提供大專院校未來規劃基本素養教育評核之參考。

建置並推廣學生數位學習歷程檔案系統 「學生數位學習歷程檔案」系統包含學校認證資料(如基本能力檢定、五育活動紀錄、經歷證明、學習歷程課程時數、校內圖書借閱紀錄、生涯職能等)，有助於學生之學習反思，且可利用系統內之履歷範本，製作個人學經歷之學涯履歷，有利於學生就職、就學之證明用。自 100 學年度至今，大學部學生使用比例由 50% 持續增加至 95%。該資料提供校方發展全人教育之依據。

建立能力檢測 本校為瞭解學生國語文與英語文表達與溝通能力，99 至 103 學年度每學年實施 2 次大一國語文能力檢測及 1 次英語能力會考，英語能力會考的通過率從 99 年的 26.1% 進步到 103 學年度的 41.4%。另為瞭解學生體適能，99 至 104 學年度實施體適能檢測，共計施測 30,710 人次。

語文基本能力學習輔導 為推動學生多元語文創作能力，本校結合文創業界師資，開設有流行音樂詞曲創作、電視新聞製作、編輯採訪創意寫作及創意文案班四種課程，另有「文壇新秀寫作班」聘請文壇著名作家、詩人授課。在英語輔導機制上，有「英語自學教室」、「英語聊天室」、「英語寫作工作坊」及專人提供英語寫作諮詢，協助提升學生英語能力。

建立服務學習制度與評量機制 本校學生服務學習課程參與率至今已達 100%之預定目標，對於課程品質與學習成果的評量平均分數分別為為 4.13、4.26 分(5 點量表)；另外，102 至 105 年度服務學習課程實施及推廣活動場次總計 174 場，經意見調查，整體平均分數為 4.47 分。綜合上述，本校推動服務學習課程品質及學生學習成效極佳。

(3) 教學精進學習成長

鼓勵教學精進與創新 本校積極推動精進教學相關計畫，平均每學年均有 20 多門課程獲得補助，而教學精進與創新研發成果 100 至 104 年共產出 436 項。此外，104 年教學發展中心集結 22 位教師之教學歷程及研究經驗，出版「樂耕師大·大師耘集」專書，以文史、教育、理工等三大領域，從教材製作、課程設計到數位平台使用等主題，萃取精華後系統化呈現。

領航制度與專業成長系列課程 本校領航教師依特定主題組成定期聚會之教學專業成長團體與平台，交流多元教學理念與經驗，99 年迄今參與「教師專業成長團體」之人次共計 592 人。100 年起每年辦理教學專業成長研習營、卓越教學講座、創新教學方法系列講座，以及教學知能成長系列講座等。104 學年度第一學期更邀請國外講者來校辦理 3 場演講，藉以了解國際教育趨勢，及增廣師生全球視野，研習滿意度均近九成。

教學傑出與優良教師選薦 本校於 98 年度開始辦理「教學卓越教師選拔」；101 年度起訂定「教師教學獎勵辦法」，並於 102 年設立「教學傑出獎」及「教學優良獎」，100 年迄今共計 114 教師獲獎。為彰顯獲獎教師優異的教學成果，104 年起出版教師教學獎勵專書，第一期專書蒐羅 61 篇獲獎教師的寶貴教學經驗，期許並鼓勵本校所有教師不斷精益求精，提升教學品質傳承教育百年大業。

開創教學助理制度 本校致力於培訓教學助理，每年皆提供 30 場以上實體及線上教學專業課程，包含討論/演示課教學法、溝通表達技巧、測驗評量知能、人際互動技巧、簡報製作等。100 年至 104 年間共培訓達 10,000 人次教學助理，協助的課程將近 9,000 堂，除精進學生教學知能外，更提升教師之教學品質。104 學年度首創「師徒制學生學習獎勵方案」，強調學生學習內涵與獎勵之性質，透過教師提供課程作為學生實作場域，以師徒制(Mentor-Mentee)方式建立共存共榮、教學相長的學習環境。

翻轉教室，行動學習 因應數位時代之學習需求，規劃建置數位通識課程，並自 104 學年度起拍攝製作數位通識課程影片，建置 6 門以上數位課程，配合線上教學與評量方式，取代過去傳統教學。行動數位通識課程亦將提供金牌書院之體育、競技類學生修習，以遠距學習的方式兼顧外地訓練與比賽，學習不再受限於實體教室。此外，

本校推動開放式課程(OpenCourseWare)與磨課師(MOOCs)，開放式課程累計約 200 門課程，百餘場講座，1,163,992 位參觀者，每月平均近 30 萬次瀏覽量；磨課師課程以師資培育、華語文教學、通識教育為發展主軸，已完成多門課程。本校亦主導「臺灣開放式課程聯盟(Taiwan OpenCourse Consortium, TOCC)」運作，致力開放教育在臺灣的扎根與推廣。

數位教學平台教師使用普及率超過 80% 為讓教師掌握學生參與狀況與表現，並記錄學生學習歷程，本校推動 Moodle 數位學習平台，開課教師數與課程數逐年攀升。104 學年教師使用率已超過 80%，開課率也增加到 60%，顯示數位學習平台輔助教學已成為師生互動與多元學習的另一種重要管道。

5. 培育國際頂尖及具國際移動能力人才

開設國際學位學程 本校與中研院合作成立「生物多樣性國際研究生博士學位學程」，培育與產業連結的生物科技人才；自 105 學年度起，透過「臺灣大學系統」結合三校資源以及相關業界龍頭，開啟全國第一屆「國際時尚高階管理碩士在職專班」(GF-EMBA)，致力培育掌握國際時尚品牌與行銷管理的一流人才；與美國南卡羅萊納大學商學院合作開設「國際企業管理雙碩士學位學程」；而「海外華語師資數位碩士在職專班」也將以網路教學的方式，使華語師資的培育突破時空疆界。這些學位學程的設立不僅使國內的頂尖人才能遊走全球，也將國際人才移至臺灣。

跨國合作共同培養優秀人才 為積極培育國際頂尖人才，本校與美國賓州州立大學、匹茲堡大學、卡內基美隆大學、國內中央大學、陽明大學共同成立「學習科學跨國研究中心」；亦與澳洲蒙納許大學簽約中文教師跨國培訓；與美國加州大學爾灣分校共同「生技醫藥跨國頂尖研究中心」國際學術合作計畫；與柏克萊大學共同推動「臺師大-柏克萊永續科學頂尖研究人才躍升計畫」；以及自 103 年底起獲教育部補助之「人才躍昇計畫」，建立跨國合作關係；加上各系所國際交流協議，至 104 年共已邀請 823 位國際學術大師陸續至本校進行短期或長期交流，同時，本校共已薦送 80 位教研人員至相關國際知名大學進行長短期學術交流。

提昇學生海外就業率 本校訂定「國立臺灣師範大學補助海外實習辦法」鼓勵學生赴海外實習，自 101 至 104 年度，總計選送 231 名學生赴海外實習。另外，在華語文教學領域的表現，100 至 104 年有 350 名華語相關系所學生到四大洲二十國進行海外華語文教學實習，逾百位相關科系畢業生至境外就業，薪傳華語文教育，海外就業率每年均達 27%。

迅速提升各項國際化指標 本校在以下各項國際化指標中，皆逐年快速成長：赴姊妹校交換生數平均每年成長 20%，姊妹校薦送來校的年成長率則為 23%；短期來訪交流學者平均成長 10%，赴外短期研究交流或參與國際會議之本校教師五年共 1,601 人次；赴外攻讀跨國雙聯學位之在校生 99 年為 7 位，100 至 104 年共 66 人，年成長率 20%；全英語授課課程與學程增加至每學期 200 門課程與 7 個學程；另外，本校持續增加提供外籍生獎學金以及海外實習補助案，於本校攻讀學位之外籍學生每年平均成長 4%、赴外短期研習或實習之在校生則呈現 4 倍成長。

6. 通識教育課程

充實核心通識課程，開設第二外語通識課程 本校通識課程包含六領域核心通識與一般通識，自 100 學年度迄今，已開設共計 1,250 班通識課程，課程皆經過本校三級審查制度，審慎維持核心通識課程之開設品質。自 100 學年度至 104 學年度本校開設之第二外語通識課程共計日語、法語、西班牙語、韓語、越南語、泰國語合計 6 種，至今開設 64 班次，修課達 3,086 人次。為希望透過教師對通識課程設計的再激盪，辦理通識特色課程暨創新教學補助，主題包含「議題中心教學模式課程」、「跨領域整合課程」、「通識化專業課程」，100 學年度迄今補助教師開設 102 門特色通識課程。

規劃開設 First Year Seminar 課程 本校自 104 學年度起積極規劃大一入門課程，引導學生規劃大學生活、認識大學之學習方法、態度、學習課題與學術倫理，並熟悉與運用校內外資源、鼓勵參與校內外活動以及討論專業領域基礎知識，規劃適合自己且具前瞻性的學習藍圖。

博雅奠基，厚植素養 為落實「廣博雅致，師大大師」的通識教育理念，通識教育系列活動包含講座、影展及讀書會等，邀請中研院院士、國家文藝獎得主、本校講座教授、各領域專家學者、企業 CEO 等與師生互動，100 學年起至今參與總人次達 23,574 人。此外，為提供更為具有競爭力之共同科課程規劃，本年度成立本校共同教育委員會(下設共同國文、共同英文、普通體育、通識中心自然科技及通識中心人文社會，共五個規劃小組)，整體規劃共同教育課程。

7. 弱勢學生入學機會

積極增加弱勢學生入學機會 本校自 98 至 104 學年之繁星計畫、身心障礙及原住民學生招生人數皆逐年增加，繁星招生名額占全校招生名額之比率亦由 2.98% 提昇至 13.51%。詳細人數列於表 7。本校配合教育部「弱勢學生學習輔導計畫」，除原有弱勢學生優先保障機制(晨光 1.0 計畫)外，並將推動本校晨光 2.0 計畫增加更多本校弱勢生就讀名額。

表 7 98-104 學年度弱勢學生招生人數

身分 \ 學年度		98	99	100	101	102	103	104
弱勢學生	繁星計畫	40	51	171	222	228	229	231
	身心障礙	14	16	24	26	25	31	32
	原住民	11	10	33	38	39	41	63
總人數		65	77	228	286	292	301	303

弱勢學生獎學金 本校每年提撥前一年總收入之 1.7% 以上進入「安定就學寶庫」，提供學雜費減免、貸款、助學金與急難慰助等多元獎助學金。頂大計畫每年額外補助 40 名清寒獎學金，發放給身心障礙、原住民籍學生、低收入戶子女、僑生、以及外籍生等。此外設有「還願助學金」協助清寒學生，希望獲資助者能於就業之後反哺回饋，使能永續經營。自 101 學年起大幅提高每名學生之獎助金額，每年皆有超過 1/2 以上之經濟弱勢學生獲得補助，詳見表 8。

表 8 99-104 學年度弱勢學生獎學金、還願助學金一覽表

學年度		99	100	101	102	103	104
		項目					
弱勢學生獎學金	身心障礙	20	20	20	17	11	20
	低收入戶	20	70	78	64	60	60
	原住民	30	30	30	30	30	30
	僑生	20	20	20	20	20	30
	外籍生	10	10	10	10	10	20
	中低收入戶子女	-	-	-	-	-	15
	特殊境遇家庭子女	-	-	-	-	-	5
	新住民及其子女	-	-	-	-	-	10
還願助學金	一般生	6	23	25	27	28	15
	僑生外籍生	3	6	9	9	10	10
總人數		109	179	192	177	169	215
總金額(元)		1,100,000	1,535,997	2,476,193	1,961,654	1,925,560	2,208,500

推動全校性全方位三級心理輔導機制 為促進學生身心健康並落實全方位學生輔導工作，訂定「國立臺灣師範大學全方位學生輔導辦法」，包括發展性輔導、介入性輔導及處遇性輔導，輔導對象涵蓋所有類型學生(本地、外國、僑生、原住民、特殊生)，應用五大輔導策略，統整全校所有相關系所，將輔導網絡綿密化，以師大為中心，將網絡向外延伸至社區及全國，有效幫助學生適應學校生活，提昇學習效果。

8. 結合校內外教學、研究資源協助其他學校提升

(1) 教學資源共享

北二區(大學)資源分享 為促進校際教學資源的互惠與交流，本校長期與區域教學資源中心密切合作。100 至 104 年度除參與北二區資源分享計畫，另亦配合北二區召集學校推行 101 至 104 年度高中優質精進計畫。本校提供區域夥伴學校更豐富的資源：完成 OCW 精緻化網頁建置、提供行動版開放課程分享等、開放六座基地營，也開放圖書館 SMILE 區給北二區師生進行文獻資料檢索、免費掃描、免費利用視聽資料。此外，本校自 101 學年度起開設夏日學院通識課程，提供北二區學校學生更多元豐富之課程選擇，並善用暑期時間進修。藉著不同屬性與特質互補學校之交流，充分發揮校際資源互惠分享，達成校際間成長共榮及優勢提昇，進而打造永續成長校園。

國立臺灣大學系統 臺灣師大、臺灣大學及臺灣科技大學 104 年 1 月簽署「國立臺灣大學聯盟」備忘錄，整合跨校資源，三校學生可跨校選課、基礎課程免修認證，並規劃聯合招生及學生跨校申請學分學程，此外，也共享圖書館、電腦、無線網路、商家折扣、交通車等資源。105 年更進一步推動「國立臺灣大學系統」，包括行政、教學資源皆可共享。

針對高中端學生資源共享 本校持續與附中共同辦理科學班教學合作，包含高一上的研究導論及高一下至高二之專題研究課程。另外，目前於每學年第 1、2 學期皆

開設 AP 課程提供本校附中科學班學生來校修課，103 學年度暑期起，於暑假期間開設大學先修課程「普通物理乙(一)」供本校新生修讀。

針對教育現場教職員資源共享 為提升教育現場圖書館主任、組長、館員、閱讀教師「閱讀」及「資訊素養」能力，本校開設 MOOCs「閱讀研究」、「高中職閱讀推動暨圖書館經營課程」，介紹圖書館閱讀推動理念與方法、如何進行探索式的閱讀指導、資訊素養概論並分享如何將資訊素養融入各科教學。

(2) 研究資源共享

本校建構許多先進研究實驗室，如：教育科學神經實驗室、貴重儀器中心、腦磁造影實驗室、創新運動科技實驗室、精密製造與檢測實驗室及波長散射 X 射線螢光光譜儀實驗室等，其中許多儀器除校內研究使用外，也提供他校人士借用，達到資源共享的目標。另外，本校人文社會、教育類書籍藏書量全國第一，成為許多教研人員參閱的重要資源。

(二) 提升國際化

1. 推動學術合作，強化系所國際化程度及師生移動力

以校級國際合作為基礎，推動每一系、所、院簽訂一國際合作案為具體目標。至 104 學年度，姐妹校已由 98 年度之 174 校增至 283 校，包括：日本筑波、中國北京師範大學、德國漢堡大學、加拿大蒙特婁大學、紐西蘭奧塔古大學、韓國延世大學、美國賓州州立大學、香港大學、東京藝術大學、華沙大學、首爾大學、加州大學洛杉磯分校等名校。其中，因本校與北京師範大學締結姊妹校，於該校講學之諾貝爾文學獎得主莫言，已受聘為本校講座教授。現有姐妹校校級交換學生協議共 204 案；104 學年度薦送赴外交換生計 297 名，姊妹校薦送來校交換生 352 名。

本校就讀學位之國際學生自 99 學年度 387 人提升至 104 學年度 552 人；修讀學位之僑生總數自 398 人增加至 573 人；正式來校修讀學分之交換生總數自 103 人進步至 352 人，均呈現倍數成長。且依據 2015 QS 世界排名，本校國際學生與本地生比例積分獲得 56.5 分，為全國公立大學中排名第二名。

院系所級國際交流在學校編列專款訂定補助辦法及各系所的努力下，以系所為主的合作交流協議自 98 年度的 51 案增至 104 年度的 236 案，內容包括師生交換、雙聯學制、合作研究、合作開課、移地研究、訪問學生、學生暑期專業研習、學生實習等，多樣且具有特色。在國際交流活動方面，另訂定校內補助辦法。100 至 104 年度共補助 99 案，補助金額 1,128 萬元。

學術合作交流協議增加教師赴外交流機會，也提昇海外學者來校短期研究、講學人數，100 年至 104 年間，短期來訪並進行交流之國外學者合計 823 人。另為促進學生的海外學習機會，鼓勵系所簽訂**跨國雙聯學位**。系所簽定跨國雙聯學位，分別以學士 3 年、碩士 2 年的一學一碩模式；本校 1 年、外校 1 年的雙碩士模式或外校 2 年、本校 2 年的雙學士方式進行與國外大學雙聯合作，至 104 學年度累計合作案為 28 校，赴外雙聯生達 66 位。

2. 開設全英語課程及學程，落實校園課程國際化

本校近三年每學期皆開設約 200 門之全英語授課課程，每學期修習全英語課程的本國學生達 4、5 千人次，外籍學生每學期皆逾 2 百人次。本校全英語學位學程數量也由 99 年度的 1 個增至 104 年度的 7 個，顯見全英語課程於國際化之目的已漸落實。另外，為鼓勵學生走向國際，同時滿足外籍生修課需求，協調跨系所、跨領域資源開設國際學分學程，104 年新設國際文化與國際足跡學分學程，為國內首創。

3. 推動「與外國大學合作辦理學位專班計畫」，培養學生走向國際舞台

本校推動「與外國大學合作辦理學位專班計畫」，104 年度管理學院獲教育部教育創新專案計畫通過，透過國際合作與資源整合，與全美國際企業管理學程排名第一的南卡羅萊納大學商學院合作辦理「國際企業管理雙碩士學位學程」，規劃吸引新加坡、韓國、東南亞與港澳地區學生來校就讀，也讓本國具有管理專才的學生走向國際舞台。

4. 推動「數位學習在職專班」、「海外在職碩士專班」

本校為提升海外華語教師資訊素養與教學品質，申請辦理「海外華語師資數位碩士在職專班」，規劃以網路教學方式提供海外華語教師進修機會，共提出 5 門遠距教學課程及一個數位學位學程。經過一年多的努力，「海外華語師資數位碩士在職專班」已於 105 年 1 月 29 日通過教育部審查，核准招生名額 20 名，並於同年 3 月底開始正式招生。

5. 攜手國際學術或研究機構，共同培育國際人才

本校光電系、心輔系等共 11 個系所申請「補助大學校院推展國際共同人才培育計畫」，與德國-尤利西研究中心、美國賓州州立大學等國際學術機構或研究機構合作，推動國際人才培育，深化本校博士人才與國際接軌。

6. 與國際接軌，成績改採等第評量方式

為與國際接軌，研擬修正本校自創校以來實施多年的成績評量方式，涉及評量制度設計、技術、評量者的思維、組織文化、過度期的配套等，均為莫大挑戰，以上工作均於 104 年度內完成，讓成績等第制於該年度起順利實施。

7. 以多元管道形式，積極鼓勵學生赴外研習

本校定期辦理交換學生說明會、心得分享會及暑期海外語言文化研習活動說明會，鼓勵學生赴姐妹校進修及交流。100 至 104 年度赴外交換及短期研習學生逐年成長，累計達 1,460 名，見圖 4。

8. 設置海外服務窗口，以擴大招生宣傳

本校於泰國、馬來西亞、美國東岸(紐約)、日本、美國西岸(加州)、韓國、印尼、加拿大、美國等處設置海外服務窗口，加強姐妹校及海外校友聯繫，合作宣傳海外招生。本校招收外籍生系所數逐年成長，99 至 104 年度就讀學位的境外學生數與姊妹校交換學生數如表 9。

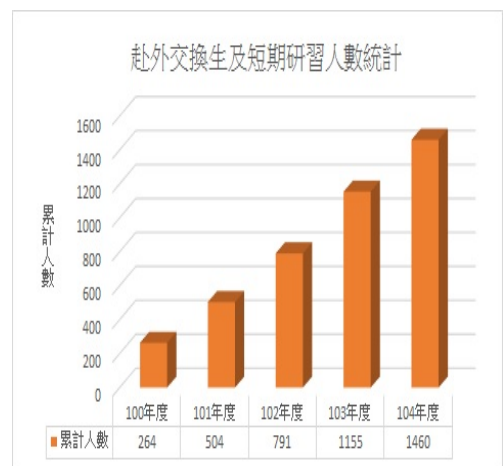


圖 4 赴外交換生及短期研習人數統計

表 9 頂大計畫執行前後就讀學位之境外學生數與交換學生數

項目		年度	99	100	101	102	103	104
就讀學位之 境外學生數	外籍學位生		414	429	470	460	510	552
	僑生		402	423	454	497	539	573
	陸生		0	5	15	27	49	84
	訪問生		0	2	7	55	66	104
	總人數		816	859	946	1039	1164	1313
姐妹校(不含非姊妹校)交 換學生數			114	147	225	318	393	352

9. 鼓勵外籍生獎學金

本校除協助宣傳教育部、外交部及僑委會等政府或民間單位提供之國際學生獎助學金，協助學生申請或代發外，為加強招收優秀外籍學生進入本校就讀學位，自 100 學年起，外籍新生獎學金(碩、博士生每名 15 萬元，學士生每名 10 萬元)，每年提供名額由 30 名擴增為 60 名，另增設學雜費減免名額 60 名(其中學士生減免學費，碩博士生減免學雜費基數)。自 103 學年度起，為加強招收外籍研究生，設置外籍研究生獎學金，碩士班每名 18 萬元，博士班第一年每名 18 萬元，第二年每名 12 萬元，依經費分配每年提供近 55 名，每年約 1,100 萬元。

10. 國際化校園

興建華語文教學中心及國際學舍，以提供更優質的國際生學習環境，營造自由、自治與國際化之校園文化。安排國際交誼廳(International Lounge)，提供外籍生專屬交流及讀書的空間，除了辦理各項多元文化活動之場所，亦積極利用該空間為國際學生進行華語文輔導。此外，本校也舉辦各類分享交流及參訪活動，提供本地生與外籍生互動交流之機會。

11. 建立跨國合作關係，提升實質多元合作

行政合作 與美國賓州大學(PSU)簽訂標竿學習計畫，就大學校務進行全面交流學習，已進行教務(大學入門、通識)、學務(新生輔導、專責導師、宿舍管理)、及課程交流等之行政人員及師生互訪，即將進行校友關係及募款、數位研究所學位學程(該校全美排名居首)等標竿學習；另與加拿大英屬哥倫比亞大學(UBC)合作推動發展高等教育學術領導訓練課程(Academic Leadership Development Program)培訓大學學術主管領導職能，將於本校、國內及亞洲推廣；合作進行海外教育實習、暑期修課、課程師生互訪、運動球隊交流、UBC 華語學程本校修課等。

學術合作 本校於 102 年與美國賓州州立大學、匹茲堡大學、卡內基美隆大學、中央大學、陽明大學共同成立「學習科學跨國研究中心」，每年定期舉辦 The International Workshop on Advanced Learning Sciences (IWALS)工作坊，選送人才進行移地研究，並藉此擴展本校華語文與科技研究中心國際網絡，至 104 年止，共 122 個國家的相關單位使用本校之研發教材，並與國內及國外各逾 500 個機構進行相關合作。澳洲政府支持本校數位學習研究團隊申請的 OLT (Office of Learning and Teaching)

計畫，與 Monash University 合作推動澳洲的中文教師培訓，共提 OLT 中文教師培訓計畫。此外，本校與日本東京外國語大學總合國際學研究院合作建置華語文語料線上偏誤檢索平台，提供華語教學者研究與分析各國學習者之學習難點，以及回饋華語學習者反思與糾正訛誤。生命科學系「生技醫藥跨國頂尖研究中心」國際學術合作計畫，由中研院院士林榮耀教授、李文華教授與潘玉華教授協助，與美國加州大學爾灣分校 (University of California, Irvine) 合作，開發生技醫藥市場研發技術，進而創造經濟價值。

另外，本校為協助校內研究中心或系所從事國際學術合作交流與整合，發展跨國之整合型研究，形成國際合作研究團隊，補助化學系帶領五位助教授執行「臺師大-柏克萊永續科學頂尖研究人才躍升計畫」，以提昇研究能量並厚植人力資源，進而增加國際學術影響力與競爭力；科學教育研究中心張俊彥主任以合作身分參與歐盟展望 2020 計畫，多次前往巴黎第八大學與 Charles Tijus 教授進行訪問研究。

本校於民國 103 年 12 月通過教育部補助之「臺灣人才躍升計畫」申請案，透過各系所推薦具該領域頂尖國際學者，來台擔任三年講座教授，並協助本校研究生前往賓州州立大學進行移地研究，藉此建立跨國合作關係，擴展國際學術網絡。自 103 年 12 月起至 104 年 12 月止，已有 6 位頂尖國際人才陸續來臺師大講學交流，開設 60 場學生研究論文諮詢會議，以及兩場大型研究成果發表會。

(三)產學合作之具體措施與成效

本校近年來促進產學合作的機制，包含：(1)擬定「產學合作暨研發成果推廣績優獎勵辦法」；(2)依據本校「產學合作實施辦法」、「研發成果與技術移轉管理辦法」，加強宣導產學合作與鼓勵成果專利化；(3)積極辦理產學媒合會及講座，藉由業界專家或學者分享經驗，提高產學合作的機會；(4)積極參與校外大型展出活動，以增加本校研發成果之能見度；(5)建立產學合作暨技轉媒合平台，透過產學媒合平台，加強廠商與本校師長建立合作關係，提升產學合作之機會；(6)延攬具備產業服務經驗及產業分析技能之產學經理人，建置校園「產業園區」，進行產學合作之招商措施。在上述機制推動下，本校於促進產業升級之成效如下：

推動產學合作 自 100 年起累積至 104 年，合作件數為 1,575 件，金額累積至 34 億 7 仟多萬元，維持穩定的水準。本校除科技部、教育部、經濟部等政府單位之產學合作案件外，更多元化的與企業及其他非政府部門進行產學合作，包含與世界先進積體電路股份有限公司、光寶科技股份有限公司、中國鋼鐵股份有限公司、臺灣電力股份有限公司、臺灣中油股份有限公司、臺灣期貨交易所股份有限公司、中華電信股份有限公司等單位合作，促進產業技術的進步與發展；與美商英特爾亞太科技有限公司臺灣分公司合作進行教育人才之培育及教材之本土化，培養創新思考的優秀教育人才投入教育工作；國語教學中心與聯經出版社、敦煌書局合作推廣華語文教學與教材，展現本校在華語文教學的卓越成就等，均顯示本校教師研發及技術能量備受肯定。

專利數、技術移轉及智慧財產權衍生收入成效顯著 本校於「增加研發之專利數」成效上，100 年至 104 年累計之獲證發明專利數已達 102 件。於強化技術移轉授權成效方面，100 年至 104 年累計技轉收入已達 3,158 萬元。近年來本校進行多項技術移

轉授權合約簽訂，如本校電機工程學系何宏發教授帶領的「全景成像研究團隊」，研發成果已取得中華民國新型專利及完成技轉簽約。另外本校科學教育研究所邱美虹教授將歷年「擴增實境學習輔具」研發成果，與出版公司合作應用於高中教科書，成績亮眼，其研究成果與理論「擴增實境學習系統及其方法」已獲得中華民國發明專利；本校生命科學系鄭劍廷教授之研發成果「海洋深層水萃取物及其用途」亦獲企業青睞簽訂技術讓與案件金額 1,000 萬元。

文創產銷 本校創新育成中心聚焦於創意教學與教育技術暨服務、設計與品牌、創意生活與數位休閒娛樂開發等三大產業，協助中小企業進駐及校內外畢業生於創業初期所需之育成輔導資源。100 至 104 年計培育 85 家企業，累計投資額約 1 億 1,779 萬元。

綜上，本校自 100 至 104 年於產學合作、專利及技術移轉上皆持續穩定成長，而本校各系所皆有其對應的產業價值，如能持續推動，進而透過整合建立具產業需求之跨領域研究計畫，更能充分發揮教師研發能量。

(四)學校爭取及整合校內外資源之具體策略與成效

積極拓展財源，增加自籌收入 99 年起每年均有 16 億元以上的自籌經費，其中政府機關與非政府機關產學合作等研究經費佔大多數，此自籌財源之額度在國內頂尖大學當中實屬佳績(根據《遠見》雜誌 99 年 5 月出刊之大學專刊統計)。若深入探討本校 100 至 104 年在爭取各類合作計畫經費情形，本校每年政府機關與非政府機關補助或投資本校之相關經費逐年增加(請詳下表 10)，從補助金額來看，本校爭取之各項計畫經費亦逐年增加，尤其 103 年度更增加了接近 2 億 7,000 萬之經費，總經費達 20 億 9,368 萬元，104 年經費持續成長至 21 億以上，可見本校整體研究與產學能量的提昇，同時強化了本校自籌經費的能力。

表 10 臺師大爭取各類合作經費統計表

年度	100	101	102	103	104
件數	1,275	1,196	1,164	1,216	1,196
金額	16 億 1,402 萬元	16 億 9,179 萬元	18 億 2,369 萬元	20 億 9,368 萬元	21 億 859 萬元

建構學術合作平臺，跨校整合教研人員資源 本校為整合校內外研究資源，並培植優質研究團隊，近年來對內透過校務基金提撥給教師作為申請各類計畫補助經費，並透過計畫管考機制，扶植並輔導本校重點領域研究。本校更於 101 年成立貴重儀器中心，除積極推展校內儀器共同服務計畫，結合科技部貴重儀器計畫，達到校內外儀器設備資源共享，本中心歷年均獲科技部專款補助，104 年更再度獲科技部評選為 105 至 109 年全國九大貴儀中心之一。

100 至 104 年度之間，陸續與國立臺灣科技大學、國立政治大學、國家圖書館、國家教育研究院、國立金門大學、國家衛生研究院、國立陽明大學、國家災害防救科

技中心、國立臺北商業大學、中國醫藥大學及亞洲大學等機構簽訂合作及交流協議；103 年度起透過國立臺灣大學、國立臺灣科技大學成立之「國立臺灣大學聯盟」機制整合圖書館學術資源，全校師生可以利用一卡通模式借閱書籍、共享學術資源；在國外學術機構方面，102 年與美國賓州州立大學共同成立學習科學跨國頂尖研究中心；104 年度與德國尤利希研究中心簽署學術合作協議。

培植特色研究團隊，爭取校外大型計畫 本校爭取校內外經費，如邁向頂尖大學計畫、科技部及校務基金等，厚植本校特色研究團隊，如科教特色研究團隊、華語文團隊等。另本校亦挹注資金補助成立「跨國頂尖研究中心」，與世界級研究及研發單位合作，冀以提昇研發能量及國際能見度，並吸引更多國內外資源投入。102 年本校推動生命科學系「生技醫藥跨國頂尖研究中心」國際學術合作計畫，由中研院院士林榮耀教授、李文華教授與潘玉華教授協助，已與美國加州大學爾灣分校(University of California, Irvine)合作，著重於生技醫藥市場研發技術之開發，進而創造經濟價值，促進本校未來爭取更多研發資源。104 年度本校為協助校內研究中心或系所從事國際學術合作交流與整合，發展跨國之整合型研究，形成國際合作研究團隊，另補助化學系陳家俊教授執行「臺師大-柏克萊永續科學頂尖研究人才躍升計畫」，以提昇研究能量並厚植人力資源，進而增加國際學術影響力與競爭力。

集聚跨領域人才，建置研究與產合平台，營造研究環境 為促進教師個人或組成團隊研提計畫，每年均擇重點計畫辦理說明會，邀集具相關專長師長與會互相分享研提計畫之構想與方向，建構跨領域的溝通平台，以促成計畫之研提。在產學合作方面，已建置完成「產學技轉媒合平台」，分別收集彙整學校專利、技術、教師研發能量等資訊，與廠商需求進行主動媒合，並定期辦理說明會，以提升產學合作及技術移轉之機會，爭取校外與企業之資源。

跨校合作共購共享電子資源樽節公帑數十億 本校圖書館自 100 年起擔任「臺灣學術電子書暨資料庫聯盟」之召集單位，主辦「臺灣學術電子資源永續發展計畫」，成員館包括各大學校院與研究單位計有 90 餘所。推動小組由本校、台大、成大、興大、雲科大、高應大圖書館共同組成，為跨校的決策中心。100 年至 104 年已成功引進 7 萬多冊電子書，及 30 多種電子資料庫。聯盟以校際合作共購共享策略，每年所募集之經費包括教育部補助款及成員館自籌款超過新台幣 2 億元，整體可節省約新台幣 40 億元。

(五) 學校對於社會貢獻及發展之具體策略與成效

1. 【文化面】的貢獻

(1) **文物保存與修復菁英培育全台第一** 本校文保中心積極推動「師大美術系館典藏品維護與保存計畫」，適時搶救受損但具代表性的作品，目前已成為國內權威性最高之修復團隊。另臺師大設立的「文物保存修復科技博士課程」與文化部文資局委託辦理的「文物保存高階修復學程」業已將研究、理論、實務融合為一，並與東京藝術大學、東京文化財研究所合作，致力培育菁英領導性的修復人才。

(2) **打造在地藝術環境、提升國民藝術性靈** 臺師大結合相關藝術系所，打造「天

天有畫展，週週有音樂會」之藝術環境，100 至 104 年在全台公開展演場次超過 300 場。自 101 年起，本校設計並建構虛擬校園文化園區，使學校及鄰近社區成為一座無牆美術館，連結展演空間「知音劇場」、「青田十六-師大人文藝術展覽空間」及「師大 39 創意市集」，形塑師大藝術特區，藉此打造在地藝術環境，提升國民藝術性靈。

(3) **堅持傳承正統中華文化、推廣正體華語文教育** 華語文與科技研究中心為本校頂尖研究中心，近年來已在全球逾百個國家，輸出華語師資及華語文教材，並藉此輸出向世界推廣正體華語文教育，薪傳正統中華文化。此外，臺師大國語中心亦榮獲「澳洲青年亞洲教育與實習網站」評選為臺灣最佳華語文中心，樹立具學理基礎之華語文研究與教育典範。

2. 【經濟面】的貢獻

(1) **成功形塑臺灣為華語文科技產業島，並建立華語文產業品牌** 華語文與科技研究中心以優異的基礎研究和應用實踐，獲得國際矚目。傲視全球的研發不僅培育眾多國內外研發人才，並成為海外華語文教師與教材輸出重鎮。以前端華語文科技研發成果，建立國內外產學合作網絡，每年產值(含產學合作、建教合作、推廣教育收入)約為 4.5 億元。

(2) **轉譯運動科學基礎研究為專利及產品** 本校在運動科學領域耕耘數十載，每年皆培育眾多國手，為國家爭取榮耀並擴充國際能見度。近年來，運動科學的基礎研究更躍居全國之冠，與國內外廠商合作，成功轉譯運動科學基礎研究為專利及產品研發(詳見 p.46)，使運動科學研究在嘉惠提升國民身心健康的同時，直接產生產業經濟效益。

(3) **樹立文創產業典範模式** 本校整合各類文創相關系所與團隊，將優異藝術創作資產，以創新且深入淺出的方式介紹給普羅大眾。透過傳播科技，大型展演活動、商品設計、以及文物保存的產學合作，除每年創造數千萬元的產值外，也發展出新的產學合作模式。以「師大 39 創意市集」為例，透過培育青年及婦女微型創業，不僅增加文創產值及創業機會(詳見 p.45)，對於活化文創商品價值及鼓勵不同族群創業皆奠下典範模式。

3. 【政策面】的貢獻

(1) **教育政策方案推動與重要資料提供之推手** 本校教育研究與評鑑中心建置三大教育資料庫，為政府規劃教育政策資訊與方向；心理與教育測驗研究發展中心協助教育部、22 縣市教育局及超過 100 所國中提昇與精進教師評量專業；特殊教育中心管理教育部評量工具超過 80 套，辦理教育部主管學校特殊教育班評鑑追蹤輔導；體育研究與發展中心承接教育部體育署及其他政府機構委辦業務計 15 項計畫案。除各中心的努力外，本校教師亦積極參與教育政策制定及相關諮詢服務，其中包括十二年國教課綱的制訂，師資培育法修訂、以及我國教師專業標準的訂定等，著實影響中小學課程與師資培育發展方向。

(2) **配合國家華語政策，推廣華語教學與測驗** 本校受教育部委託成立「國家華語測驗推動工作委員會」，開發正體字華語文能力測驗(Test Of Chinese as a Foreign

Language, 簡稱 TOCFL), 迄今已於 30 個國家辦理考試, 累計有 23 萬人應考。藉推動此政策, 向全世界推廣正體字與傳統中華文化、經營華語文研究與應用的國際網絡, 並提升國際影響力。

4. 【教育面】的貢獻

(1) **測驗與評量協助教育安置、提升十二年國教教育品質** 本校心理與教育測驗研究發展中心開發各項重要教育評量工具, 協助推動並改善十二年國教的品質。執行「國中教育會考」、「國中基本學力測驗」等全國性測驗, 服務考生、教師及學生家長總人次超過 90 萬。「國民中小學學生學習成就評量標準」的建置, 有效提供標準參照依據, 促進教師專業發展, 提升整體學生之學習成效。總計參與校次為 138 校, 參與教師超過 1 萬人次。另外, 在教師培育方面, 運用「師資生潛能測驗組合系統」, 協助檢測教師工作潛在特質, 遴選優質師培生。施測人數已超過 1 萬人次, 未來預期每年將有 8 千至 1 萬人次之受試者進行施測。

(2) **弭平成就落差, 落實適性教學** 研發「英語診斷系統」、「數學診斷系統」、「SmartReading」、「適性化職涯性向測驗」、「情境式職涯興趣測驗」、「學習成就評量標準」、「特殊兒童評量」、「學習弱勢學生評量」等多種優質測驗系統, 有效弭平成就落差, 落實適性教學。使用系統學校遍及全台, 每年服務超過 500 萬人次。革新華語文教學模式與學習工具, 獨創聽說讀寫與溝通互動的網路教學平台, 亦協助全球(如臺灣、香港、非洲馬拉威等國家)弱勢人士、新移民及國際生, 以弭平學習成就落差。

(3) **外媒高度重視, 科教成果國際矚目** 科學教育頂尖研究中心的研究成果廣為國外重要媒體報導, 高度提升臺灣教育成果在國際間的能見度。其中臺灣科學師資素質 i-Content 所發展的資料探勘技術, 運用於專利文件探勘的論文發表, 獲得該領域最高的被引用率, 讓臺灣科教研究受到全球性的矚目。

(4) **培育教育精英, 領導專業發展** 本校畢業校友中國、高中校長皆佔全國 50% 以上、特殊學校校長佔 35.7%、大專院校校長 10.7%, 對於國內教育進步與革新具有舉足輕重的影響力。

四、經審議通過研究中心之執行成效 (以附冊形式提供, 摘要如下)

兩頂尖研究中心成果完整內容請參見 <http://140.122.96.175/report>。

(一) 華語文與科技研究中心

《科學》雜誌 (Science, 2004) 及《時代》雜誌 (Time, 2006) 均指出華語在 2050 年將成為全球最廣為使用的國際語言。全球超過 100 個國家於學校教育開設華語課程, 以華語為二語言的人數估計超過 1 億人, 全球華語教育產業每年產值高達 1,000 億新台幣 (經濟部工業局, 2007; 遠見雜誌, 2011)。歷年來到 2014 年止, 來臺學習華語相關課程的外籍學生約 8.8 萬, 帶來產值約為 234 億新台幣, 至 2020 年, 估計來臺境外學生達 15 萬人, 產值倍增逾 400 億元 (教育部, 2012)。不管是在臺灣或是在全球, 都可見華語學習的市場潛能。

1. 華語文與科技研究中心之整體規劃及具體實施策略

「華語文與科技研究中心」(以下簡稱華語中心)以發展國際頂尖華語文教學與研究中心為總體目標，為達成此目標，整體規劃三大努力面向：深耕基礎研究、強化產學合作、布局全球發展，並針對個別面向，積極落實具體實施策略。

(1) 深耕基礎研究

以語言科學、教育科技、學習科學為內涵，整體架構如圖 5 所示。在縱向面，由「語言習得歷程與機制」、「學習核心科技」和「教學應用研究」三層面依基礎到實務；在橫向面，整合語言學、認知心理學、腦科學、教育科技、教學法、測驗與評量等領域，透過橫縱交織的發展主軸，創建具學理基礎之華語文與科技研究典範。

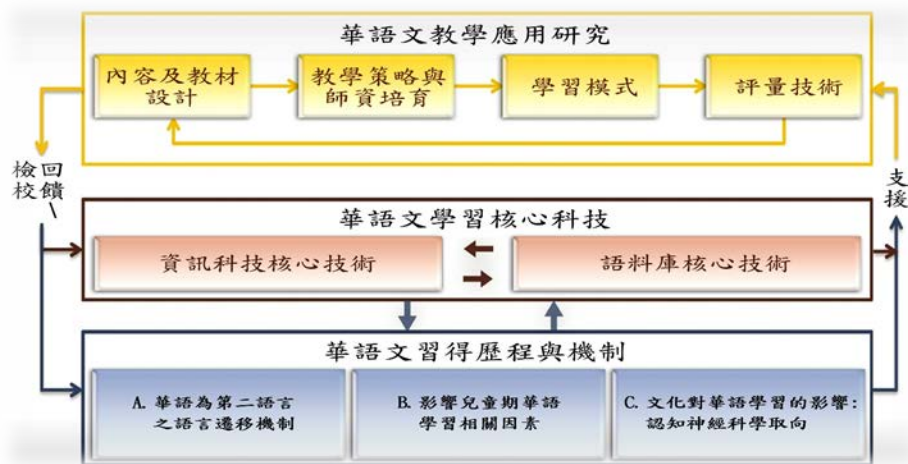


圖 5 「華語文與科技研究中心」基礎研究之三層面架構

(2) 強化產學合作

本中心在產學合作整體規劃以數位化商品為努力目標，全面致力將學術研究成果轉譯為商品，推向國際。產學合作將由從點到線，交線成面，突顯數位商品之亮點，並拓展國內外銷售通路，邁向全球華語文產業之標竿地位。

(3) 布局全球發展

本中心布局全球發展，積極與國際頂尖學術單位建立學術研究中心、向海外推廣華語教研成果、選送師資生出國進行臺灣華語文教學。學術以及教學影響範圍涵蓋全球四大洲，包含與美國賓州州立大學成立「跨國學習科學頂尖研究中心」、與澳洲蒙納許大學簽約之中文教師跨國培訓、與世界各頂尖大學合作之「人才躍昇計畫」，於研究、教學、產業三方向全面拓展國際網絡。

2. 華語文與科技研究中心之整體目標及分年達成情形 (填列附表 4)

3. 目前華語文與科技研究中心與所設目標之差異說明及具體改進措施

本中心推動 17 項績效指標，所有指標皆已達成目標。

4. 華語文與科技研究中心之成果及特色

本中心近五年以語音及字詞、語句和文本、言談與溝通等不同語言學習向度為主軸，發展華語各層面習得歷程與機制之突破性研究，引領創新學習核心科技研發，發

展出具深厚學理基礎及實務推廣價值之教學應用產品。簡介如下：

(1) 華語文習得歷程與機制

語音及字詞 為解決華語二語學習者最大的兩個困難——語音聲調與漢字書寫，獨創華語全字詞教學。華語聲調發音校正的反餽機制、漢語組字規則分析與全方位華語字詞教學理論。

語句與文本 為以學習者為導向之基礎研究，本中心探究學習者背景、發展因素對其句法表徵、閱讀歷程、教學架構之影響，例如：打破傳統觀點的華語句法表徵理論、運用創新眼動技術檢驗中文語句二語學習理論、由學習者「以學習為導向」階層式中文語法點架構、突破技術限制的中文可讀性閱讀研究。

言談與溝通 為拓展研究領域觸及對象以及研究成果之影響層面，本中心運用腦科學研究技術與傳統研究方法，提出創新理論架構。例如，華語文幽默理解與欣賞三階段歷程之腦神經機制、語言產製的理論、中英言談敘事能力標記語言與認知發展研究。

(2) 華語文學習核心科技研發

語音及字詞 本中心建置全球最完整之漢語組字知識資料庫，並開發適合二語學習需求的語音辨識技術、模型，切合行動學習趨勢的書寫錯誤診斷技術。例如發展漢字部件與筆畫字形資料庫、創新優越的語音辨識架構與語言模型調適技術、突破世界上各平台技術限制之漢字書寫錯誤診斷技術。

語句與文本 本中心創新中文文本可讀性指標自動化分析技術準確度達到國際一流水準、發展全球唯一針對以華語為二語者的華語寫作自動批改技術、臺灣最大的華語學習者寫作語料庫、領先全球之自然光眼動偵測技術與低成本頭戴式眼動儀。

言談與溝通 本中心發展結合 3D 虛擬情境之華語溝通教學，建構全球首創之華語虛擬學習歷程資料庫，發展全球性的華語語料庫，擴展本校於世界華語研究之重要地位，如：臺灣首見客製化之虛擬互動學習情境與學習歷程資料庫（<http://tell.aclc.ntnu.edu.tw/index.php/outputs/language-island>）、國內最多元完整的華語口語與特定溝通情境語料庫。

(3) 華語文教學應用研究

整合聽說讀寫數位平台 本中心發展全球功能最強之華語聽說自動診斷與教學系統（<http://smartpinyin.net/SmartPinyinDesign/Pages/Home.aspx>）、唯一整合聽說讀寫與溝通互動的華語文全字詞教學平台（<http://empower.ecloud.ntnu.edu.tw/empower/>）。全球首獲創新設計大獎之華語字詞學習教具、教材。本中心開發世界一流的華語文本可讀性指標自動化分析系統（<http://www.chinesereadability.net/crie/>）、全球唯一的「華語文寫作自動分析與回饋平台」（<http://www.aeshan.net/?AspxAutoDetectCookieSupport=1>）。

適性化的教材與學習華語遊戲軟體 本中心著力適性化教材及互動遊戲學習開發，提供不同對象、不同學習環境的需求，並力求產學合作，行銷國際，擴展本校華語教學之全球影響力。發展全國首套於海外出版行銷之華語教材：《精彩漢語》、全球銷售量最大的幼兒華語教材：僑教雙周刊——《幼童華語》、全球最貼近臺灣文化之華

語文教學教材：《當代中文課程》、樣態豐富多國推展的遊戲學習軟體。

5. 華語文與科技研究中心研究成果發表於該領域權威(頂級)期刊論文數及排名情形

(1) 豐碩的語文與教育相關領域學術論文發表

本中心團隊由語言科學、教育科技、學習科學所組成，因此，在 Web of Science 的 SCI/SSCI/A&HCI 期刊論文索引資料庫中，透過語言與教育相關領域，選取 Linguistics, Education Educational Research, Psychology 作為檢索關鍵字。本校 100-104 年累計論文共 763 篇，如下表 11 所示。

表 11 100-104 年本校語言與教育相關領域 SCI/SSCI/A&HCI 論文發表數

年份/Index	SCI	SSCI	A&HCI	總計
100	21	81	13	115
101	26	96	8	130
102	49	130	10	189
103	24	114	12	150
104	38	129	12	179
總計	763			

註：100-104 年 SCI/SSCI/A&HCI 論文統計，須到 2016 年 6 月資料才完整，故上表數字還會上修。

根據國內 TSSCI/THCI-CORE List，本校累計論文達到 902 篇，如下表 12 所示，顯見本校在語文與教育相關研究領域的成果豐碩。

表 12 100-104 年臺師大 TSSCI/THCI-CORE 論文發表數

年份/Index	TSSCI	THCI-CORE	總計
100	103	62	165
101	117	69	186
102	116	50	166
103	115	79	194
104	118	73	191
總計	902		

(2) 權威的頂尖期刊論文數及排名情形

在 Web of Science 的 SCI/SSCI/A&HCI 論文索引資料庫，以華語文 (Mandarin) 或學習科技 (Learning Technology) 為關鍵字檢索，104 年有 3,133 篇論文，其中在 Linguistics、Education Educational Research、Psychology 領域總共有 1,179 篇，本校貢獻 32 篇，發表數量居全球之冠，排名詳如表 13。同樣查詢引用文獻索引資料庫 Scopus 也顯示全球居冠。

表 13 104 年與近五年 (100-104) 華語文與學習科技領域權威期刊發表論文數之國際排名

排名	去年 (104 年) 之機構與篇數		近五年 (100-104 年) 之機構與篇數	
1	國立臺灣師範大學	32	加州大學系統	116
2	加州大學系統	25	國立臺灣師範大學	115
3	佛羅里達州立大學系統	21	新加坡國家教育研究院	96
4	倫敦大學	19	南洋理工大學	94
5	國立臺灣科技大學	18	倫敦大學	83

6. 華語文與科技研究中心之學術地位、與產業連結之策略及成效、對國家社會發展貢獻

(1) 學術地位（對全球之學術研究地位）

QS 教育領域全球第 22 名，語言領域全臺第一 根據國際高等教育機構 Quacquarelli Symonds (QS) 公佈之年度全球大學學科排名，本校 104 年在教育學科 (Education) 達到全球第 22 名，在語言學科 (Linguistics) 前進至全球第 51-100 名 (全臺第一)，QS 亞洲大學排名則於 100 年到 104 年從 104 名進步至 64 名，而全球整體排名由 452 名進步至 376 名。

華語文教育訓練機構，全臺之冠 根據 104 年「澳洲青年亞洲教育與實習網站」推出之亞洲語言中心評比計畫，本校國語中心被評選為臺灣最佳華語文中心。本校國語教學中心與進修推廣學院，培育華語教師、以華語為二語人士每年平均培育人次達 7,000 人次以上，人才養成質量位居全台之首。

華語文數位產品品質，世界翹楚 本校開發多套華語文聽、說、讀、寫數位學習軟體，廣為全球主流小學至大學使用，點閱使用率堪稱世界首屈一指，如：僑教雙週刊《幼兒華語專刊》點閱率超過 690 萬次。此外，本校研發之數位教材質量均優且廣受好評，已吸引海內外許多教育機構與本校建立合作，合作地區遍及美洲、歐洲、大洋洲與亞洲等地區。

(2) 產業連結成效（對產業之合作連結成效）

華語文產學合作績效卓著 本校在華語文人才培育產業、師資培育產業、產學合作、推廣教育以及建教合作等方面，近五年產值，每年收入估計約四億五千萬新台幣，呈現穩定成長。

華語文人才培育產業 本中心積極推廣海外華語文教學，主動赴海外高中及大學宣傳、參加教育展、擴大辦理短期語言文化研習班、夏令營，並開設華語線上學習課程 (MTC online)。近五年開辦五大類華語學習班，招收海外來臺學生人數超過三萬五千人。透過本校進修推廣學院及國語教學中心，近五年培育海內外華語師資約兩千五百人。

促成軟、硬體研發成果產學合作 促成 21 個公司與 12 基金會等機構，共 61 件華語文與科技相關之產學合作計畫，包括技轉授權 4 件，委託研究 18 件，教材、教具研發 3 件，軟體與平台建置 3 件，會展活動 19 件，企業 14 件，專利達 13 件。本校所發展的多人螢幕眼動儀 EyeNTNU-120，硬體成本僅為國外售價的十分之一，具備高度市場競爭力。可見光眼動儀系統 vEyeNTNU-250 已與日本岡山大學進行移地研究與技術交流，討論應用在學習系統的技術細節。

行銷數位學習平台，與全球知名出版社合作 本中心致力將學術研究成果轉譯為商品，以數位化商品作為產學合作亮點，目前已開發之學習軟體與平台全面涵蓋聽、說、讀、寫技能，例如：本校整合型平台 Cool Chinese Plus (<http://www.coolchinese.org/plus/>) 已累計使用人次超過三萬七千人，而整合全球 860 個網站資源的「愛現華語」教學資源平台更有十幾個網站語言，造訪人次超過六萬七

千人，本校之數位化產品對於全球華語文學習的廣大影響力。

擴大師資生海外就職市場 本校配合國家華語政策之發展，薪傳正體字傳統，凝聚海外僑胞向心力，培育各類華語教育人才輸出全球。100-104 年華語文相關系所有 350 名學生到歐洲、北美、東北亞、東南亞共計二十國進行海外華語文教學，有 27% 畢業後在海外任教，以實質交流帶動外交。同時，本校與僑務委員會合作，薦送華語教學專業人員至海外巡迴教學，培訓教師達 2,000 人以上，為國家建立推廣華語文教育之重要管道。

推動海外產官學界合作 本中心積極推動海外企業、大學及重要研究單位合作。與美國教育考試服務中心 (ETS) 合作、與國外大型測驗機構合作使用「寫作自動批改系統」(如：美國大學理事會、香港考試及評核局)、推動海外華語文測驗 (累計受測人數已達 23 萬人，全球每年有 30 個國家舉辦本測驗)。

(3) 對國家社會之發展貢獻

經濟方面：以尖端華語文科技，帶動臺灣邁向華語文科技產業島 本中心不僅帶動臺師大本身相關系所中心的潛力，亦期望以其豐沛的研發與應用能量，與國內相關單位進行合作，讓臺灣的華語文產業能量可以跟大陸競爭，成為華語文科技產業島，實現永續發展的目標。

外交方面：以非政治方式，拓展全球連結並開通外交活路 本校自 103 年起成立華測會，開發華語文能力測驗 (TOCFL)。華語文能力測驗已於全球 30 個國家辦理考試，累計有 23 萬人應考。目前世界上有超過二分之一的國家 (逾 100 國) 使用本校研發的教材、教學法和學習模式，且據點正日漸擴張，讓臺灣以非政治方式開通外交活路。

文化方面：以正體字傳統，薪傳中華文化並推動僑教工作 本校自 100 年起，受僑務委員會委託，承辦來自世界各地的海外華語教師研習班，亦辦理海外華裔青年語文研習班。綜合本校進修推廣學院與國語教學中心近五年來服務海外之學員人數，平均每年有來自五大洲學習人次達 7,000 人以上，接受正體字華語教學，學習傳統中華文化。

教育方面：以華語文能力，弭平成就落差並扶助本土社會弱勢 本中心為弭平成就落差，同時針對華語為母語、英語為外語的國內學童及華語為外語的新移民，發展新的評量工具和教學材料，實際進行大規模應用，以緩解成就落差。

醫療方面：以神經科學儀器，進行疾病早期篩檢並提供適性處預 本中心針對閱讀障礙、特定型語言障礙以及身心障礙學生進行系列研究，深入瞭解各類型疾病。本校亦發展低成本眼動儀，協助病患進行機械儀器操控，提供其獨立生活之可能，減輕照顧者負擔；而對高齡者與失智症患者，本校健康促進相關科系亦積極培養專業人才，為高齡人口提供多元且適性的服務。

7. 華語文與科技研究中心延攬及培育優秀人才、研究團隊建立之作法與成效

(1) 延攬優秀人才

延攬卓越教研人才 本校 104 年度延攬頂尖人才擔任講座/客座教授共計 77 名，包括中研院鄭錦全院士、曾志朗院士、李歐梵院士、王士元院士、王明珂院士、諾貝爾文學獎得主莫言、楊牧教授等人。

訂定彈性待遇 校內設立彈性薪資以留住優秀教研人員，研訂各項彈性薪資獎勵機制，每月支給獎勵金，100 至 104 年度共計延攬 52 人次，支給獎勵金新臺幣 889 萬元，獎勵 852 人次，支給獎勵金新臺幣 1 億 4,408 萬元。

(2) 培育優秀人才

本中心 100-104 年語文類教師獲獎人數共有 17 人次，100-103 學年度之碩博士畢業人數（440 人）和 104 學年度應屆畢業生人數（126 人）。本中心於 100 至 104 年度聘任的專兼任助理每年約為 150 人左右，薦送多位博士生及研究人員，赴國外進行移地研究，鼓勵研究人員參與國際研討會並參與跨國研究。

(3) 建立研究團隊：跨國跨校跨領域

本校與美國賓州州大成立「學習科學跨國頂尖研究中心」，連結美國卡內基美隆大學、匹茲堡大學，臺灣的陽明大學、中央大學，大陸的北京大學及日本的東京外語大學，以語言習得為主軸，整合資源，擴展國際網絡。

8. 華語文與科技研究中心提升教學績效、學術研究之創意機制與成效

本中心聚焦於「基礎理論創新」，由理論引導基礎研究，由基礎研究引導教學設計，透過學生反應修正理論。

創新方面，領先全球提出整合字本位與詞本位教學法，音節優先與聲調處理的語言產製，發展文法錯誤自動偵測技術。

為順應數位時代要求，開發軟硬體和創新教學模式，提出沉浸式教學的學習科技與創新教學增能教育專業模式。為解決海外華語師資人才短缺問題並提供海外華語師資學員專業進修管道，辦理全國首創「海外華語師資數位碩士在職專班」，學生可同時工作，同時進修，目前有 6 門課程全數通過教育部 37 項指標評核並取得數位課程認證。最終目標，逐步建立本校全球數位校園「World Campus of NTNU」，讓離開校園的學生能有進修的機會。

9. 中心與國內外同領域之學校或研究機構合作之具體作法及成效

(1) 國際學術研究機構合作

a. 與國際高等教育機構之研究合作

本中心透過基礎研究三層次（華語習得歷程與機制、華語文學習核心科技與華語文教學應用）與國內 25 個研究機構，國外 30 個學校/機構合作，如：

在歐美 與美國耶魯大學 Kenneth Pugh、以色列希伯來大學 Ram Frost、西班牙 BCBL Manuel Carreiras、匹茲堡大學 Charles A. Perfetti、賓州州大李平、愛荷華州立大學心理系魏美芬、英國倫敦大學許毅、荷蘭鹿特丹伊拉斯姆斯大學 Fred Paas。

在澳洲 與新南威爾斯大學的 John Sweller、Slava Kalyuga、與澳洲政府支持的 OLT (Office of Learning and Teaching) 計畫、與 Monash University 合作推動澳洲的中文

教師培訓。

在亞洲 與日本東京外國語大學望月圭子、新加坡華文教研中心陳之權、香港教育大學王文中。

b. 與國際各級教學機構教學合作

全球有 122 個國家連結本校華語文之研究、教學與產業，橫跨高等教育到國中小學。例如：在歐洲，法國巴黎電信理工大學中文系、法國巴黎政治學院中文系、法國里昂第三大學漢學系、法國 IPAG 高等商學院、法國格勒諾勃管理學院。在亞洲，新加坡國立大學文學暨社會科學院語言中心、韓國延世大學、菲律賓基督教靈惠學院。

c. 與國際機構之產業合作

本中心與國內十多家華語教材出版機構與數位學習機構合作出版教材，與 Springer 國際知名出版社合作出版華語文專書與學術期刊。本中心與美國教育考試服務中心 (ETS) 進行研究與教學合作，「寫作自動批改系統」目前已向國內外數個大型測驗機構推廣，包括美國大學理事會 (College Board) 與香港考試及評核局 (HKEAA)。本中心也與香港閱讀夢飛翔文化關懷慈善基金進行「SmartReading 慧讀，會讀」，了解閱讀理解能力程度。

(2) 國內學校/研究機構合作

本校長期深耕華語文教育與研究達六十年，再加上近十年來本校在華語教育與學習科技上的研究發展，已在華語文基礎研究及華語文分析核心技術上取得領先。本中心作為臺灣華語文專業研究與產業邁向世界的重要基地，與國內 25 個研究機構，如中央大學、陽明大學等，在各領域進行研究合作。

(3) 跨領域、跨校、跨國之學術、教學合作

本中心於校內，4 個行政單位、14 個學術單位，整合成六大跨領域專業團隊；於國內，國內 501 個機構進行跨校學術論文發表、成立研究團隊、研發教材或使用本校教材；於國外，全球有 549 個相關單位進行跨校、跨領域之學術論文發表、成立研究團隊，研發教材或使用本校教材。

10. 華語文與科技研究中心經費使用情形(如附表 5-3)

11. 華語文與科技研究中心未來執行重點

中心未來發展目標為依據現有研發基礎，進行四項發展：

理論深化：目前中心所發展的華語基礎理論，如幽默理解失諧論，漢字組字結構知覺論，階層教學語法論等等，皆具創新性與獨特性，但在其系統性和深度仍待加強。各系統平台雖具前瞻性並已上線使用，但完整性與客製化(customized) 程度仍不足。未來將朝強化基礎理論的完整性與國際影響，以及系統的完整性和可能性努力。

研究主題和對象廣化：若干重要主題可以依據這幾年的成果，達到事半功倍的效果。例如現有語料庫和學生的語言學習資料庫，可以整合後，形成更具結構性和可用性的語料大數據 (linguistic big data); 在語法和語意上的基礎研究，可以轉譯為簡易的

老齡人口認知功能（如阿茲海默症）的快速標記方法；而現有的華語教學方法，可以服務更多的新移民和移工等。

產業化：對外華語教學雖然被普遍視為新藍海，具有可觀的產值和機會，但如何針對不同的產品，對不同的國家環境和使用族群，採取真正有效的商業模式(business model)，仍待研議嘗試。透過適當的商業模式，也更能讓不同的產品，透過更不同的國家和使用對象而擴大產值。此外，目前台灣若干大學針對招收海外華文學習對象，已有削價競爭的不良現象，此將導致惡性循環。透過合適的商業模式建立，也能將台灣其他大學和業界在華語文產業的能量加以整合輸出，避免只在國內惡性競爭，進而真正建立台灣為華語文科技產業島。

國際化：前述華語文基礎理論，應在國際學術界強化推展，並使其在國際上產生能見度和影響力，這是日後台灣在國際華語學術界產生話語權的重要途徑。此外，華語文產品應用的全球化，則能讓台灣的國際能見度和影響力，透過非政治的軟實力，進而帶動在文化、外交、教育、經濟等方面的實質影響力。

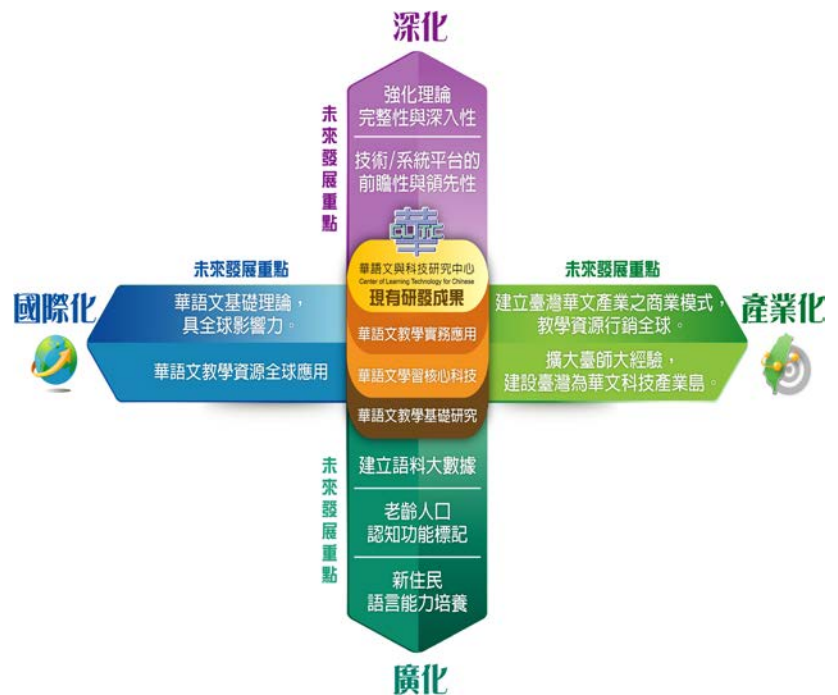


圖 6 「華語文與科技研究中心」之未來執行重點規劃

(二)科學教育研究中心

1. 科學教育研究中心之整體規劃及具體實施策略

科學教育頂尖研究中心(Center for Research Excellence in Science Education, CRESE) 透過五個分項主題的跨學科創新研究，全面地針對科學教育在內容、教學、學習、評量、師資教育及科學教育政策等面向，建構新思維及模式，以提升我國科學教育及師資培育的全球競爭力。為達成此願景，本研究中心將分別從五大主題著手，包括(1)i-Content—發展智慧化、個人化與趣味化的創新數位內容；(2)i-Learning—未來學習實驗室的智慧化學習；(3)i-Assessment—線上自動評分與科學素養：理論與實務的整合；(4)i-Policy—全面且革新的科學素養發展政策研究；(5)i-Teaching—與時代接軌的科學師資培育。科學教育頂尖研究中心將整合先進資訊科技，研發創新的科學教學、學習和評量方法，進而提升全民科學素養，最終以科學教育為例，帶動科學人才和師資培育政策的革新，達到改造社會、提升國力的目標。

2. 科學教育研究中心之整體目標及分年達成情形(如附表 4)

3. 目前科學教育研究中心與所設目標之差異說明及具體改進措施

本中心主要設定目標皆已達成。惟『辦理跨領域「科學教育博士學位學程」，培養年輕學者並吸引外國研究生來台』尚未 100% 達成。說明如下：本校設有許多國際(英語)學程，且研究風氣盛行，對於國際學生有很大的吸引力。但目前國際經濟情勢不穩，影響學生出國深造意願，各國學生大多選擇在本國進修。若能夠專案處理優秀國外學生獎助學金申請，提高補助金額，相信可以吸引到各國優秀學生來本校進修。

4. 科學教育研究中心之成果及特色

CRESE 透過科學教學、學習與評量三方面，以全方位帶領台灣邁入頂尖科學教育之列。所產出的學術與實務上的特色分列說明如下：

全新的知識連結架構 將已開發的資料探勘技術，運用於專利文件探勘論文發表於 Information Processing Management 期刊，並獲得 2007 年以來 510 篇論文中該領域最高的 154 次被引用率，讓臺師大的研究受全球學者所注目。

智慧型教室科技轉化為行動裝置 開發出跨平台的雲端教室系統 (CloudClassRoom, CCR)，使教師與學生藉由智慧型手機或平板電腦連結無線網路，即可使用第二代智慧教室科技進行互動與評量。目前已有 6,133 位師生註冊 CCR 帳號，61,551 人次的師生 CCR 互動記錄，本研究成果發表於教育領域影響係數前 35% (76/224) 的優質期刊。

創新的評量試題 開發 OASL(Online Assessment for Science Literacy) 平台提供科學教師建立多媒體的測驗情境試題，並提供多元化的答題介面以及即時產生之評估報告。此平台於計畫期間在全台各地已辦理十餘場教師研討會及工作訪，培育新式評量種子教師。目前 OSAL 系統使用超過 120 位教師，來自約 100 所學校，作答學生超過 1,500 名。

師資培育與教師專業成長之培養 計畫期間已舉辦過 5 場重要國際性組織之年會及研討會，並五本中、英文專書。另外，為提升科學教師的資訊科技教學學科知能，全台共舉辦 10 餘種科學教師增能工作坊，參與教師逾 1,000 人次。並研發 10 個以平板電腦 Android 系統為主的多點觸控物理教學模組，達 900 人使用(50 位臺師大在校生、485 位在職教師、以及 365 位高中生)。

5. 科學教育研究中心研究成果發表於該領域權威(頂尖)期刊論文數及排名情形

臺師大在 2010 至 2014 年間科學教育的論文發表量為全球第三。於本計畫執行期間，共發表了近 90 篇科教領域相關論文於國際期刊中。其中在 Brain & Cognition 期刊發表的 COMT 相關研究成果不但受到國內報章雜誌報導，研究主軸架構提出的教育-認知-神經-分子生物垂直整合亦首見於國際，受到國際科學媒體 New Scientist 和 New York Times Sunday Magazine 專訪，並成為當日《紐約時報》線上版轉寄文章排行榜第一名。此外，科學教育研究團隊更針對立即反饋系統，進行教育應用的理論回顧與實徵研究的後設分析，釐清運用立即反饋系統促進學習的理論架構與實際功效。本論文發表於教育領域的旗艦回顧型期刊，影響係數為教育領域前 5% (11/224)。

6. 科學教育研究中心之學術地位、與產業連結之策略及成效，及對國家產業、社會發展之重要性及貢獻

學術地位及對國家產業、社會發展之重要性及貢獻 臺師大科教中心在國內外科學師資培育領域上深耕已久，並帶領臺灣的科學教育擠身國際頂尖地位。在科學教學、學習與評量三方面上，CRESE 亦致力於將學術成果實務化，重要成果包括

(1) 透過文字探勘技術，從日常新聞中（或科普網站、甚至是科學論文等資料庫中），挖掘有關科學相關報導與科學概念，協助專家產生跨領域的先進教材內容，並支援基礎教育的教材開發，以及熱門領域的成人科學素養調查，提供後續科學教育的改革參考。

(2) 將手持非接觸式互動教學與簡報裝置，以及立體互動式星球儀系統在臺灣及美國等地申請專利。相關研究亦發表於 Educational Technology & Society 國際期刊中以透過資訊科技來協助教學環境的優化。

(3) 建立 7 個不同特色的認知與學習實驗室，以利開發適性的數位科學學習環境與教材，藉以應用科技輔助教學精緻化國內科學教育品質。

(4) 將開發的數位學習模組應用於未來教室中，以期寓教學於娛樂，提升更多學生對於學習科學的興趣；以及將相關於課程評鑑與改革所提出的學術理論與研究，應用於與教學前線教師專業訓練以協助我國科學教育之提升。

(5) 開發具有雙語(中、英文)介面之評量系統，不僅能透過該平台進行國內各級學生科學學習能力資訊之蒐集，亦能進行跨國研究。亦透過多層次抽樣及試題反應理論輔以潛在類別分析技術，提出一個質、量兼具的教育評鑑模型。

(6) 有系統地結合研討會的舉辦與中英文專書的撰寫，多元且全面地呈現目前亞洲各國師資培育模式的現況與創新改革。

(7) 針對科學教師的職前與在職培育課程、教學與政策方面，進行全國性教師資料的抽樣與收集，為科學教師培育之創新與改革提出兼顧理論與實務的改革建議。

7. 科學教育研究中心延攬及培育優秀人才、研究團隊建立之作法與成效

CRESE 在優秀人才培育方面，總共延攬 17 名專案人員(含博士後)，28 位專案助理，以及 61 位兼任助理於各總計畫與分項計畫內。在優秀人才培育方面，科學教育中心主任張俊彥教授於 101-103 年連續榮獲科技部傑出研究獎，並於 102 年榮獲教育部學術研究獎，以及科技部傑出技術移轉貢獻等獎項；科學教育研究所吳心楷教授於 102 年榮獲科技部傑出研究獎；科學教育研究所所長許瑛瑄教授分別於 100 及 104 年榮獲科技部傑出研究獎；物理系黃福坤教授榮獲教育部 102 年師鐸獎。在研究團隊建立上，CRESE 透過不定期辦理相關師培訓練研習營/工作坊，除了收納種子教師團隊以強化學術與實務的研究能力，更將研究成果回饋社會提升實務教學的品質。並且，開設「科展與獨立研究指導」學程與「科學教育服務學習」學程，共培育 83 位具備科學素養的職前教師。

8. 科學教育研究中心提升教學績效、學術研究之創意機制與成效

有鑑於科技日新月異，CRESE 也致力於使用新興科技融入科學教育，以利促進創新教學的績效與相關學術研究，包括建置 1)可提升職前教師專業素養的教室；2)應用於中學的場域，實際輸出促進科學學習興趣的未來教室；3)研究認知學習行為的實驗室，以得知學習者的興趣與先天潛在學習困難，進而促進未來課程設計與改革；4)各項跳脫傳統時地限制的數位學習平台與評量系統，以利教育者相互分享教學資源，與協助教育當局有效瞭解教學成效；5)以及可供學生進行自主學習的文章收集分析工具。

9. 科學教育研究中心與國內外同領域之學校或研究機構合作之具體作法及成效

為達成國際頂尖大學的目標，CRESE 已與國內外各領域的專家學者合作：

(1) 103 年度已正式以合作身分參與歐盟計畫。104 年臺師大張俊彥講座教授已多次前往巴黎第八大學與 Charles Tijus 教授進行訪問研究。

(2) 與美國賓州州立大學科學教育中心進行研究合作。

(3) 與加州大學柏克萊分校的 Martia Linn 教授研究團隊進行合作，並透過該團隊所開發的 WISE 平台與相關 CWISE 平台之教師研習營推廣活動，進行資訊科技融入教學知能的研究資料的收集。

(4) 協助心輔系與科教所成立「數位評量與大型調查學分學程」(自 103 年 8 月 1 日起)，並聘請 ETS 研究員為訪問學者共同開課。

(5) 於 104 年 11 月 7—8 日辦理「教育調查資料庫二次分析工作坊」，邀請澳洲維多利亞大學 Dr. Margret Wu 擔任工作坊講師。

(6) 於 104 年 11 月舉辦【與科學教育期刊主編有約:如何撰寫回顧型論文與投稿開放取用期刊】學術工作坊。邀請國際知名期刊主編-Jim Ryder 教授、Mehmet Fatih Taşar 教授以及 Muhammet Usak 教授，由業內角度為國內科學教育相關領域之學術工作者提供寶貴的建議。

(7) 藉由未來教室的推廣，與國內各級學校合作，提供建置未來教室創新科技教學模組示範和相關諮詢服務。分別與明道中學、烏來中小學、崇明國小、金門高中、中正國中等學校簽訂合作協議書，持續合作關係學校達 20 所。

10. 科學教育研究中心經費使用情形(如附表 5-3)

11. 科學教育研究中心未來執行重點

CRESE 之未來工作重點分述如下：

(1) 利用深度的自然語言剖析技術，展開更為廣泛及全新的概念圖應用，並應用上述之技術、方法與軟體，應用於課堂教學上，使這些技術其除了具備協助學者進行研究之外，也能對研究生的學習、教學有更大的幫助。

(2) 結合在職教師共同針對雲端教室(Cloud Classroom, CCR)師生互動 APP 的推廣和在教學現場的應用進行大規模的研究。並且持續改良第二代智慧型教室的 3D 虛擬與擴增實境技術，使其更良好地搭配行動裝置進行互動教學。

(3) 延續線上自動評分與科學素養之成果，持續研發科學領域開放性問題自動編

碼技術，以落實將開放型問題融入學校測驗情境之可能性。在應用方面，在 OASL 平臺加入標準設定分析報告模組，擴大使用範疇。

(4) 持續培育在職教師的教學知能，更加強在職教師的專業成長訓練，兼顧職前與在職教師的訓練，積極瞭解師資培育的現況、建立師資培育未來的展望並形成有效改革的策略。

(5) 根據已發展的問卷，持續檢視在職教師於應用資訊科技於教學的情形。並且，將所開發的物理教學軟體與模組融入教材教法與實習課程，以及透過工作坊方式向在職教師推廣，希望能提昇我國科學教師應用資訊科技融入教學的品質。

五、人文社會領域發展執行情形

臺師大一向在人社會領域有卓越的表現，特別在教育、文化與藝術、運動科學等學科。根據 QS 學科排名，本校在社會科學及藝術與人文領域方面皆有突出的表現，如社會科學領域的教育學科大幅躍升至全球第 22 名，並持續穩定進步中，而藝術與人文領域的語言學科則在全球 51 至 100 名，位居全台第一。

(一) 特色研究中心各擅勝場

1. 跨國頂尖學習科學中心將成為國際學習科學樞紐

相關說明如前(四)所述。

2. 師大既有中心執國內人文社會研究之牛耳

本校多個校級研究中心都是我國教育政策重要的資料提供與方案推動之單位，如下所述。

(1) 教育研究與評鑑中心

(a) 建置「中小學師資資料庫」：串聯師資培育統計年報資料庫及師資培育長期追蹤資料庫調查資料，建立線上分析系統，提供教育部及各師資培育大學分析報告作為政策研訂與辦學改進之依據。

(b) 建置「後期中等教育整合資料庫」：本資料庫自民國 100 至 104 年間，已完成 8 項學生調查、1 項教師調查、1 項校長調查、2 項導師調查與 1 項家長調查，亦進行跨年度長期性追蹤研究，而分析之結果則做為我國後期中等教育在 12 年國民基本教育實施前後變化之重要參據。

(c) 建置「幼兒發展資料庫」：蒐集幼兒 0-5 歲階段的資料，進而研發具有信效度的 6-8 歲兒童發展和家庭、學校環境與經驗評估工具，作為擬定幼兒健康、福利和教保政策的實證依據，也可提供早期預防和早期介入服務的參考。

(d) 執行「國際公民教育與素養調查 2016」：針對各參與國八年級學生的公民學習知識、情意、與能力進行調查，並進行國際分析與評比；同時也研究由 ICCS 2009 至 ICCS 2016 期間國際間以及各國國內的變遷如何影響青少年的公民教育與素養。利用國際評比結果，檢視我國國中公民教育成效，以作為課程改革之參考依據。

(e) 「高中職教學品質提升」：本中心執行高中優質化輔助方案，輔助辦理學校已累計 313 所，佔全國高中學校總數約 90.2%。促使學校的進步動能和持續推動優質

化的意願逐年提高，學校就近入學率亦保持穩定的提升。

(2) 國語教學中心

(a) 全台歷史最悠久之華語中心，擁有 60 年華語教學經驗，每學季約 130 位華語教學專業師資，採浸入式小班教學，提供最多種類和等級的高品質華語課程。

(b) 全台規模最大，每年學員來自 80 多國約 3,400 人，佔全台華語生四分之一，每年總人次逾 6,000 人，校友人數累計逾 54,000 人，遍佈全球。

(c) 2013 年 4 月首開上同步遠距華語教學課程 MTC Online，全球招生，於不同時間、地點提供 1 對 1 或 1 對 2 之客製化、跨平台學習課程，目前已有 30 多國學員約 400 人次參與，獨步全台。

(3) 心理與教育測驗研究發展中心

(a) 推動十二年國教，執行全國性大型測驗，服務考生、教師及學生家長總人次超過 90 萬。

(b) 研發「英語診斷系統」、「數學診斷系統」、「SmartReading」、「適性化職業性向測驗」、「情境式職業興趣測驗」、「學習成就評量標準」、「特殊兒童評量」、「學習弱勢學生評量」等多種優質測驗系統，有效弭平成就落差，落實適性教學。使用系統學校遍及全台，每年服務超過 500 萬人次。

(c) 研發「師資生潛能測驗組合系統」，協助檢測教師工作潛在特質，遴選優質師培生。每年有 8 千至 1 萬人次之受試者進行施測；發展「國民中小學學生學習成就評量標準」促進教師專業發展，提升整體學生之學習成效。總計參與校次為 138 校，參與教師超過 1 萬人次。

(4) 特殊教育中心

(a) 建置維護「全國特殊教育資訊網」、「優質特教發展網絡系統暨教學支援平台」，前者為國內歷史最悠久之特殊教育資訊平台，後者為推廣全國特殊教育課綱之專業平台。

(b) 受教育部委託，擔任大專校院身心障礙學生之鑑定與輔導工作之總召學校，以及負責辦理教育部主管之高級中等學校特殊教育班評鑑追蹤輔導工作。

(c) 管理教育部委託之「身心障礙及資賦優異學生鑑定評量工具」80 套以上，每年辦理上百場評量工具研習，居國內特殊教育學生鑑定與評量工作之重要角色。

(5) 體育研究與發展中心

(a) 全國最早成立且最具規模之綜合型體育運動研究發展中心，具有豐富的體育運動相關專案計畫之執行經驗，104 學年度執行各部會跨領域的專案計畫共 15 項。

(b) 規劃運動數據分析決策平台以整合國內相關運動資料庫，包含臺北市運動產業發展暨經濟效益分析、學校體育教學設備器材現況調查、與全國運動場館資訊和體育雲資料庫介接等。

(c) 發展體育教學專業課程模組，協助運動員培育、升學、輔導與生涯規劃，使臺灣各級學校體育班邁向優質化運作，提升學生競技運動、基本學業及生活適應。

(d) 活化運動休閒資源，創造跨領域合作機會，辦理各式運動增能研習及推廣活

動，使學術研究除了走向學校應用，更推廣至企業、民間機關與團體。

(二)結合科技與藝術保存經典文物

文物保存維護研究發展中心 於 100 年正式啟用。以師大美術系既有紮實而正統的藝術特質與人文素養為基礎，結合理工科系，共同發展藝術品與文物修復科技，並利用該技術積極承接參與國家重要修復研究案，並接受文物保存修復產學合作案，如「陳澄波先生作品保存修復案」。此外，經由跨領域整合，與國內中央警察大學及刑事局鑑識專業人員合作文物鑑識科學學術研究；並跨越平面繪畫類型融匯歐美、日本修復專家展開照片、織品、漆藝、石膏立體物件修復多元化合作交流和技術精進新領域，朝向國際人才交流培訓為中心，成為臺灣唯一與東京文化財研究所(隸屬日本文物廳最高文物指導單位)簽署國際修復合作協議的修復單位。104 年更進一步整合文物保存、理工專業，以紅外線與拉曼光譜的新科技深入研究亞洲藝術文物特徵與材料技法特質，建置臺灣第一個材質資料庫，並經國際組織 IRUG-Supporting Cultural Heritage Scientific Research 審核成功，成為亞洲第一個會員國。

重要國家級的文物兩計畫推動執行，一為文化部「國定古蹟嚴家淦故居文物整飾案」故居所有文物的整飾搬遷與緊急搶修，為日後成立之嚴家淦紀念館的前瞻性計畫。二為與中央研究院的學術合作所藏「居延漢簡」修復計畫，出土殘片距今 2000 多年歷史為研究漢代史的重要史料，藉由文保中心協助諸多脆弱的出土文物修復以助辨識帛書的文字釋讀。

音樂數位典藏中心 本校音樂數位典藏中心是全國少數具備音樂史料文獻與影音專業典藏能力機構，為推動華人地區音樂文獻保存的領頭羊，曾執行 15 項國科會數位典藏國家型科技計畫，並於 100 年集結出版《數位化工作流程指南：影音資料》一書，是目前中文世界對於聲音典藏最詳細且專業之書籍；105 年將與上海音樂學院共同出版《音樂紙質文獻保存指南》一書，期望成為華人地區音樂文獻典藏之規範標準。華人地區交流方面，103 年與上海音樂學院合作策畫「黃自先生誕辰 110 周年珍貴手稿文獻巡展」，分別於世界五地展覽。104 年與臺灣音樂館、中國大陸上海音樂學院、中央音樂學院，共同成立「國際音樂資源總目」(Repertoire International des Sources Musicales, RISM)華語區工作小組，將華人音樂手稿文獻導入此國際資料庫。國際交流方面，102 年與德國東亞研究院(Ostasien-Institut)和奧地利有聲資料檔案館(Phonogrammarchiv)簽訂合作備忘。產學方面，與磐石國際股份有限公司簽訂「歐樂思講座」產學合作計畫。政府合作案方面，從 100 年起與臺灣音樂館合作建置的「臺灣音樂群像資料庫」，為呈現臺灣音樂人物最完整的網站。

圖書館數位典藏 本校圖書館截至 104 年底已建置數千本善本古籍電子影像檔，該數位典藏品已成為重要的漢學研究資源，並自 103 年 6 月起與國家圖書館合作，開放給海外漢學研究中心使用，分布於國外各知名大學研究機構計 16 所。此外，圖書館與中研院合作將館藏臺灣總督府臺北高等學校日文舊籍進行數位化作業；亦將美術系自 1950 年起收藏之優秀校友及教授留校之藝術畫作，完成數位典藏，建置本校藝

術銀行專屬數位典藏資料庫，進行後續文創加值的藝術銀行借展服務。

(三)建立文創產業的典範模式

本校具備優良的藝術、創意與科技的傳統與人才，為開創文化創意產業的運作模式，從以下四方面著手推動。

在**知識創造與人才培育**方面，歷年來師生獲獎無數，104年本校獲教育部藝術教育績優學校獎，於100至104年逾百位音樂學院及藝術學院學生榮獲國際及全國特優/優等獎項，如：104年「大阪國際音樂賽」金牌獎、德國2014、2015紅點設計獎傳達設計類最高榮譽「Best of the Best」，2015 Adobe Design Achievement Awards 榮譽獎等。

近年本校設計學系及表演藝術所規劃課程內容，邀請產業界人士共同授課，並設置相關學程：「文化創意與科技藝術學程」、「創意設計實務學分學程」與「數位影音藝術學分學程」；另亦延攬蜚聲國際的大師，如諾貝爾文學獎得主高行健老師、國家文藝獎得主朱苔麗老師、李昌鈺博士、馬悅然教授、陳子鴻老師等多位擔任講座教授開班授課，另有多媒體與音樂相關資深專業教師、駐校藝術家等，藉此讓學生能體驗現代設計脈絡及趨勢。此外每年均舉辦國際學生設計，而精緻文創作品100年至104年計有152件，產學合作及技術轉移計9件。

「文化創意與科技藝術學程」，旨在培養跨領域之藝術科技人才，本學程開設8門專業課程，102年專業錄音控制室具備收錄「知音劇場」現場各項演出及專業錄音室錄製功能，提供實作環境與校內實習機會；於103、104年度獲得文化部影視及流行音樂產業局補助，與張四十三等15位流行音樂產業界專業人士合作開設課程，以講座方式教授流行音樂相關產業知識。以及安排「果核音樂」創辦人黃韻玲，以小班精緻教學，精進學生音樂專業技術能力；另也安排本學程學生至「臺灣音樂文化國際交流協會」、「角頭音樂」2間業界公司實習。

「創意設計實務學分學程」是結合政大、台科大三校共同開設，系統性開設多門與文創相關之專業及科技應用方面課程，係為國內首創之跨校合作創新學程。學程每屆招收60名學員，每校各招生20名學員，迄今已三屆。每屆均舉辦學員作品成果發表會，假台北文創大樓，同時並於松山文創133號合作社S2舉辦展覽。目前三屆共產出26件作品綠能自行車相關作品，每屆均有3件優秀作品取得新型專利權。此外，共舉辦38場工作坊，9場國內外研討會。

創意創新歷程基礎研究計畫最大特色在於強調創造力的基礎研究，進行各領域之創造想像力運作機制與認知歷程分析，本計畫共出版創造力理論與實務相關專書6本。

在**創新加值**方面，100至104年間提供了多場高品質的展演與以使用者為中心的產品設計。《山海經傳》以上古神話人物故事，搭配現代搖滾音樂創作、高科技影像投影，打造出融合現代與古代，中方與西方、幻想與現實之大型舞台劇。本劇作於102年在國家戲劇院演出，並於103年獲得嘉義市、桃園縣及台中市政府邀約演出，更於104年度赴英國愛丁堡藝穗節演出9場。除《山海經傳》外，104年度更將學生原創

音樂劇作品《受不了，我就是瘦不了！》、《懷疑愛·症候群》推向中國市場，於境外各巡演 15 及 16 場次。此外，本校圖書館文創品牌「吹台風」，亦定期推出校園紀念產品，以品牌主打設計師系列和臺灣系列的商品，育成中心也結合校內研發人才與業界合作。

在**展演與產銷**方面，高品質的藝術展演是本校藝術、音樂與科技學院師生重要的舞台，100 至 104 年，音樂系舉辦各式音樂會達 500 場，美術系舉辦美展覽及相關活動計 77 場，其餘師生個人的展演更多不勝數，實踐了「天天有畫展，週週有音樂會」之藝術環境。而吹台風品牌也建立完整的進銷存貨制度，奠定經營模式穩健的基石。吹台風目前已發展出 9 種系列商品，含 588 件品項，且設立網路通道，並參加文創相關展覽活動，提升「臺師大」知名度。此外，101 年遠赴大陸瞭解市場，102 年推出 Hello Cheers X NTNU 雙品牌，104 年以「臺師大 T-Shirt 創意設計競賽」得獎稿件製成商品，為本校文創發展無限可能性。

在**產學合作**方面，於 2008 年成立文化創藝產學中心，以「文化創新」與「藝術增值」為核心理念，定位於「文化領航·創藝生活·美學經濟」的發展目標，為臺灣學術研究與產業發展培育優秀的人才。成立後積極承接政府部門及民間企業「文化創意產業」相關的產學合作計畫與專案業務，100-104 年相關產學合作累計 229 案，經費共 1 億 8,720 萬元。為培育跨領域人才、擴展學生之專業視野，舉辦各類工作坊及營習營，邀請專業教師與知名學者、專家授課，共計產出 155 優秀文創商品。結合文創產業進行產學合作或技術轉移計 9 件。跨領域之產學合作案均有實質作品產品，並交由廠商進行後續研發及量產或販售。

(四) 培育體育人才、推展健康休閒

本校創立國內第一個體育學系、體育研究所碩士班與博士班，至今國內各大專院校體育教師大部分來自本校。而國內各級學校體育教育，包含各級體育班之規劃與輔導，體育專案評鑑亦由本校教授團隊主導。在學術部分，國內第一個也是最大的體育運動學術組織：中華民國體育學會，由本校創立。本校體育運動科學也主導支援國內競技運動成績的提升，2016 奧運國家訓練中心運動科學總召集人、數個分項召集人，以及運科委員皆來自本校。此外，本校教授團也主導國內多次體育運動政策白皮書之撰述。基於上述優勢，本校運動科學與體育獲得全球資訊供應機構湯森路透與日本筑波大學所舉辦之世界大學體育相關科系評比全球第七，在教學方面更進入世界前四名。本校學生運動代表隊豐富多元，104 學年度甲、乙組計有 18 類 37 隊，近年國內重大比賽成績如表 14。

更重要的，本校師生經常代表我國參與各項國際大型賽事，入選亞運、奧運選手數為全國之冠，101 至 105 年取得亞運資格有 33 人、奧運資格有 20 人。以 2015 年光州世界大學運動會為例，入選 39 位，共獲 1 金 4 銀 3 銅，2014 年仁川亞運獲 1 銀 1 銅。又跆拳道選手莊佳佳於 2015 世界錦標賽奪金、102-104 年本校女子拔河代表隊勇奪世界運動會 3 連霸佳績，皆為師大之光。

本校也整合體育學系、運動競技學系、運動休閒與餐旅管理研究所，參與運動科學的研發，並與國內外廠商合作，如阿瘦實業股份有限公司、宏達國際電子股份有限公司、工業技術研究院等進行合作。產學合作件數 39 件，合作總金額超越 1,100 萬元及 9 項專利登記，部分研究成果已轉譯至實際產品。

表 14 100 至 104 年本校參加大專運動會及球類聯賽的成績

年度(學年度)	100(99)	101(100)	102(101)	103(102)	104(103)
內容					
大專運動會排名	4	5	2	1	2
金牌數	33	24	44	49	37
銀牌數	35	33	38	37	40
銅牌數	27	35	31	35	35
球類聯賽公開組一級					
甲組男子籃球	冠軍	殿軍	季軍	-	-
甲組女子籃球	亞軍	冠軍	冠軍(2連霸)	冠軍(3連霸)	亞軍
甲組男子排球	冠軍(4連霸)	冠軍(5連霸)	冠軍(6連霸)	冠軍(7連霸)	冠軍(8連霸)
甲組女子排球	冠軍	冠軍(2連霸)	冠軍(3連霸)	冠軍(4連霸)	冠軍(5連霸)
甲組女子足球	亞軍	冠軍	亞軍	亞軍	冠軍
甲組女子壘球	冠軍(2連霸)	冠軍(3連霸)	冠軍(4連霸)	亞軍	季軍

(五) 出版人文與社會科學重要期刊與圖書

為提昇本校學術研究成果之能見度及影響力，本校長期經營學術期刊出版，並推動鼓勵本校學術期刊加入國內外知名引文索引資料庫。目前共有 1 本 A&HCI、5 本 Scopus、5 本 TSSCI、5 本 THCI Core。出版具國際指標之優質人文社會科學期刊擁有數在全球各學術機構居領先地位。

此外，圖書館也成立出版中心，透過嚴謹的出版審查制度與出版委員會雙重審議，鼓勵師生出版與發行具原創性之學術著述，發展本校成為高等教育教科書和學術著作的出版基地。99 至 104 年共出版 42 種出版品，並於 104 年成立教育、人文社會、綜合學門編輯委員會，建立更完善的出版機制。

六、配合國家未來發展所需之專精領域執行情形

(一) 六大新興產業相關之措施及執行成果

為因應六大新興產業所產生之職場位移趨向與產生的新興職缺，本校各系所及學程在原有課程架構上，新增或替換與新興產業相關的專業課程如表 15。

本校為因應國際趨勢培養新興產業人才，積極進行系所整併，以達教育資源最大之效益。在「生物科技」產業領域方面，與中研院合成立「生物多樣性國際研究生博士學位學程」；於「文化創意」產業領域除 103 學年度於「文化創意」產業領域增設「設計學系博士班」，另並經教育部核定通過成立「流行音樂產業碩士專班」、「國際時尚高階管理碩士在職專班」，分別於 104 學年度及將於 105 學年度開始招生。除此之外，相關系所亦積極爭取建教合作或研究經費。

表 15 100-104(1) 與新興產業相關的專業課程與培養人才數統計表

產業別	系所、碩專班及學程	課程數 ¹ (門)	人才數 ² (人)
文化創意	美術學系、設計學系、藝術史研究所、音樂學系、民族音樂研究所、表演藝術研究所、大眾傳播研究所、英語學系、創造力發展班、美術創作班、藝術行政暨管理班、設計創作班、圖文傳播班、EMBA、音樂專班、科技應用管理班、創新管理學程、表演藝術學程、生態藝術學程、文創藝術學程、設計實務學程	8 系所 8 碩專班 5 學程	415 2586
觀光旅遊	體育學系、運動休閒與餐旅管理研究所、歐洲文化與觀光研究所、國際人力資源發展研究所、公民教育與活動領導學系、運動休閒與餐旅管理班	5 系所 1 碩專班	99 1695
醫療照護	健康促進與衛生教育學系、復健諮商研究所、人類發展與家庭學系、社會工作學研究所、光電科技研究所(醫療器材)、復健諮商學程、高齡健康促進學程、教育心理與輔導研究所諮商心理學組	8 系所 2 學程	72 1307
綠色能源	地球科學系、光電科技研究所、工業教育學系、機電科技學系、應用電子科技學系	5 系所	79 1553
生物科技	生命科學系、生資技術學程	1 系所 1 學程	17 541
精緻農業	無	0	0
合計	24 系所、9 碩士在職專班、8 學程	682	7682

註 1：課程數係指系所、碩專班及學程 100-104(1)新增課程之加總。

註 2：人才數係以系所學生數計算，不含學分學程修課人數。

(二)配合其它國家政策推動之策略與成果

1. 協助執行 12 年國教的配套措施以及推廣

本校為落實教育部十二年國民基本教育實施之成效，積極辦理各類現職教師進修活動、數位教材影片拍攝、協助偏鄉教學活化等，以提升現場教師之教學能量、教學翻轉，進而增進教學品質及成效。以進修推廣學院為例，100 至 104 年各分別舉辦五十幾場次，包括 12 年國民基本教育與師資培育研討會、12 年國教英文教學典範成果分享會、教師進修第二專長學分班、偏鄉教學活化營隊等；在數位教材影片拍攝方面則是因應十二年國教新課綱，以 104 年度建構生物科及化學科之知識架構為基礎每科各拍攝 20 個單元數位影片，以提供偏鄉地區更多教學資源。

本校教育研究與評鑑中心亦配合國家未來重點發展之領域，加值幼兒及後期中等教育資料庫及建置中小學師資資料庫整合平臺，104 年度已完成資料傳輸交換及師資培育大學業務承辦單一簽入系統；梳理國家師資培育資料項目與欄位，作為資料庫蒐集、處理、利用之架構；完成資料釋出之規範程序，並協助教育部研訂資料庫建置管理及資料蒐集、處理與利用之原則。最後，教評中心自 101 年起受新北市教育局委託，迄今共完成 193 所新北市公私立國民中小學評鑑，並針對受評學校之教職員、學生及家長辦理校務運作問卷調查，產出報告書，供各校自我改進與評鑑委員參考。

2. 協助適性分流與扶助弱勢的政策與配套措施之推動

適性分流為國中和高中學生在生涯發展的重要目標，為協助國中生達到適性發展目的，本校心測中心研發生涯資訊系統，協助學生瞭解性向、興趣、價值觀和工作世界等，每年約協助五十萬人次學生進行生涯決定。另本校教育研究與評鑑中心配合國

內教育政策革新，推動與「高中職優質化」及「弱勢者教育」相關之行動方案。「高中職優質化」相關計畫除協助各高中職落實課程綱要、建立學習型社群外，亦藉由評鑑結果提供回饋，啟動學校自我改進機制。辦理之高中優質化計畫所輔助之學校達全國高中學校總數之 90.2%。「弱勢者教育」則透過推廣適性化教材及學習診斷工具、培訓補救教學師資，及增進教師及行政人員差異化教學知能，提升國民教育之運作效能。100 至 103 年間培訓之 12 年國教階段補救/差異化教學教師與行政人員超過 5,300 名。「閱讀基礎研究」團隊則持續辦理閱讀師資培訓，提升我國閱讀種子教師之質量，100 至 103 年共計舉辦 69 場師資研習營，培訓超過 3,612 位閱讀教學師資。103 年至 105 年 1 月間，本中心持續辦理「高中職學校行政人員補救教學研習」與「高中職補救教學師資培訓研習」，共計培訓行政人員 1,065 人次及教師 1,907 人次。計畫人員並於 104 年間召開九次內部研發會議，研討與規劃高中職工具科目基礎學力素養發展、補救教學研習課程，以及補救教學示例研發。業已完成 10 個補救教學示例之研發，包含國文、英文、數學，並持續進行研發中。

3. 推動母語、族語推廣政策

近年來，母語之推動成為政府重要政策之一，本校進修推廣學院歷年來承辦臺灣各族群語言、文化教育、測驗、培訓及題庫建置等工作，100 至 104 年共辦理 182 場次，合計 19 萬 8,296 人次參與。

4. 培育與促進華語學習

近年來全球掀起學習華語文風潮，華語文已為世界語言中之強勢語言，而本校在華語文之教學與師資培育是為國內外之首選。本校進修推廣學院辦理海外各地教師研習進修、海外華裔青年語文研習班、來台遊學團及華語師資研習班等，五年來共計 182 個班數；國語中心辦理學季班、短期班、夏令營，102 年起開設 MTC Online 線上課程，各年的學生數如表 16。

近年來國語教學中心除開設各種班別的課程，也專設學生輔導組，提供學生生活諮詢、學習輔導及心理諮商等服務。同時，持續研發平面及數位教材，執行 MTC Online 遠距同步課程發展計畫，提供客製化線上課程。平面教材部分，本中心自編教材「當代中文課程」，預計 6 冊，已於 104 年出版第 1 冊及第 2 冊。

表 16 進修推廣學院與國語中心 100-104 年度華語生人數

項目 \ 年度	100	101	102	103	104
進修推廣學院	591	488	719	381	0
進修推廣學院遊學團	-	-	-	51	27
進修推廣學院華語夏令營	-	-	-	32	84
國語中心學季班	6,159	5,937	5,891	5,859	5,925
國語中心短期班	186	271	335	428	479
國語中心華語夏令營	157	159	187	158	186
MTC online	-	-	61	132	134

5. 協助規劃體育政策與執行推廣活動

本校體育研究與發展中心受教育部體育署及其它政府機構委託，負責教育部高級中等以下學校體育班輔導與管理計畫規劃暨執行、大專校院體育績優生訪視計畫、協助高中以下學校體育課程教學與發展計畫等，協助規劃體育政策與人才培育。此外也負責推動全國舞蹈比賽、山野教育推展方案、救生員檢定授證制度訪視、打造運動島、Women 動起來-創新女性運動推廣行動方案等相關計畫，從早期的學校體育擴展至全民運動發展，近年來更積極與民間團體合作，使學術研究除了走向學校應用，更推廣至民間機關與團體。

肆、財務規劃與經費使用效益

一、學校整體財務規劃、分配、考核及永續經營財務規劃措施與成效

學校 99 年度收入規模 48 億元，逐年成長，至 104 年度約 53 億元，其中學雜費及自籌收入佔總收入比例，由 99 年度之 57%，成長至 104 年度已近 60%。自籌財源除了建教合作、推廣教育、資產使用及權利金等收入外，亦藉由 102 年 8 月成立之企業校友聯誼會募得資金。為永續經營本校「邁向頂尖大學計畫」之成效與研究能量，相關財務規劃主要有三項。

(一)研究中心產學合作收益與校務基金的配合款

本校在頂大計畫下已經扶植至少五個具有產學合作潛力的研究中心或團隊，包括華語文與科技研究中心、科學教育研究中心、運休研究團隊、師培產業團隊、雲端測驗研究團隊。以雲端測驗研究團隊為例：本校透過教育雲的建構，實現運算雲及資料儲存雲等關鍵雲端服務技術，以支援華語多元學習資源整合服務，並加以師資培育優勢，結合華語文與科技相關的教材、教具、診斷軟體，與平台服務，開發新興的華語教學模式，並透過技術轉移及專利授權的合作方式帶動國際華語學習產業的創新與加值，本中心在與華語文相關的軟硬體開發上已有卓越之成效，目前透過標售平台的成立以及定期與產業分享研究成果等方式與國內外公司及研究單位進行產學合作，近五年已促成 21 個公司與 12 基金會等機構，共 61 件華語文與科技相關之產學合作計畫，包括技轉授權 4 件，委託研究 18 件，教材、教具研發 3 件，軟體與平台建置 3 件，會展活動 19 件，企業 14 件，專利達 13 件。

(二)校務基金支援校內研究團體的經費運用

本校訂定「補助成立跨國頂尖研究中心計畫實施要點」，102 年核定生科系林榮耀講座教授團隊執行「生技醫藥跨國研究中心」計畫，計畫期程為 3 年，總補助金額為 3,000 萬元；另 104 年本校為協助校內研究中心或系所從事國際學術合作交流與整合，發展跨國之整合型研究，形成國際合作研究團隊，另訂定「補助人才躍升計畫實施要點」，核定化學系陳家俊教授團隊執行「臺師大—柏克萊永續科學頂尖研究人才躍升計畫」，計畫期程為 3 年，總補助金額為 500 萬元，以提昇研究能量並厚植人力資源，進而增加國際學術影響力與競爭力。

(三)永續經營之策略及配套措施

1.策略面：本計畫所提之各項長期發展策略，不僅與本校 99 至 103 年度校務發展計畫腳步一致，也將永續發展之概念納入於 104 至 108 年度校務發展計畫中。

2.制度面：配合計畫推展，本校制訂許多革新的行政制度與措施，並納入績效管理系統，成為全校普遍性制度，縱使計畫結束後，各項制度仍將持續運作。

3.經費需求面：除了教育部經費投入支援計畫之發展外，本校將積極設置更多元的自籌財源機制，包含：(1)產學合作管理費及結餘款；(2)技術移轉授權金及其衍生之收益；(3)產業育成及其他產學合作；(4)推廣教育及遠距課程等。致力與產業連結、爭取校外資源挹注。

二、年度計畫審議、分配、執行規劃及效益

本校自獲得教育部「邁向頂尖大學計畫」補助款後，即另以本校校務基金、研究中心及行政單位之自籌款經費挹注本計畫，同時本校亦積極爭取非政府機關研究經費。在計畫績效及經費考核上，除依據教育部相關規定辦理外，並建立完備管考機制，在「國立臺灣師範大學邁向頂尖大學計畫經費支用要點」載明各計畫執行進度期程與經費執行之考核點，並於每季針對各計畫進度與經費執行召開管考會議，管控各計畫之執行成效，見圖 7。



圖 7 本校邁向頂尖大學計畫審議與管考流程

100 至 104 年度之邁向頂尖大學經費分配，依循本校計畫書內規劃之績效指標，共可分為「基礎建設與組織再造」、「教學與輔導」、「延攬人才與彈性薪資」、「重點領域研究拔尖」、「人文社會領域加強方案」、「產學合作」與「拓展國際化」等七大面向，其經費分配比率見圖 8。

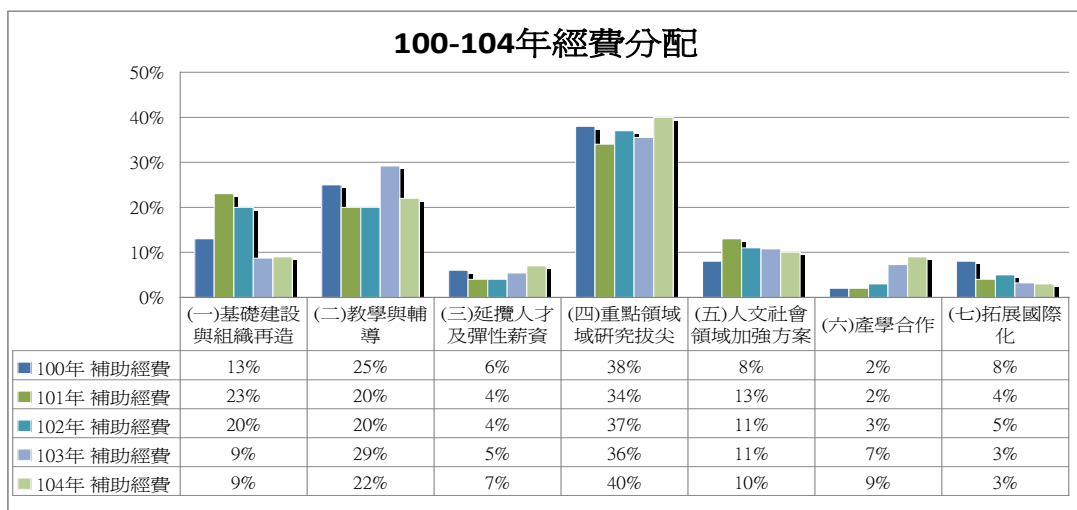


圖 8 本校 100-104 年邁向頂尖大學經費分配統計

三、計畫經費執行情形(填列附表 5-1、5-2)

本校執行邁向頂尖大學計畫經費整體執行率為 100%，另因本校無需執行工程，故工程總數及執行情形無法提供相關數據。詳細經費使用情形，請參閱附表 5-1、5-2。

四、經費執行效益與檢討

本計畫共分七大面向推動，經費執行成效優異，如前文 p.13「全校績效指標的達成情況」；p.31、p.38「各重點領域或研究中心與所設目標之差異說明及具體改進措施」部分所述，各年度經費之各面向平均執行率為 100%，執行率良好。

伍、行政查核重點及所需資料(填列附表 5，另以附冊形式提供)

陸、現況問題、因應策略及改善建議

一、校舍陳舊、建設經費有限

本校歷史悠久，因此校舍較為陳舊，校地、樓地板面積受限。因應策略包括重點建設、活化老舊校舍、開發林口校區、爭取校外用地。在經費及校地有限的情況下，本校爭取公有用地，及執行「七星計畫」校園重大建築，其餘採用修繕老舊校舍，加以活化運用，並強化林口校區的建設。此外，成功爭取林口地區 7.7 公頃(約 23,428 坪)、臥龍街學校用地(約 900 坪)、福州街劉真故居(約 200 坪)，另將採取公辦民營及募集企業校友基金方式，爭取相關建築經費。

二、組織、人事、經費預算限制多

為使學校能彈性運作，本校積極開拓財源，近三年學雜費及自籌收入佔總收入近 6 成，訂定營運管理單位的績效工作酬勞，訂定建教合作計畫結餘款分配與支用要點，並採取各種節流措施；在人力鬆綁上持續溝通修法。

三、教師研究與實務表現傑出，但人員較為集中，效應應擴及全體教師

因應策略上，本校積極推動跨領域團隊型合作的研究計畫，成立跨國研究中心，並提供多元獎勵補助，對象包含年輕學者、新進教師與頂尖研究表現之教研人員之研究型補助，以及藝術音樂領域之展演競賽相關補助，進行妥善之研究資源分配規劃。

四、學校整體表現已逐漸躋身一流大學，但欲達國際頂尖大學目標，尚待更多努力

本校 QS Intelligence Unit 全球大學排名之預期目標值 104 年為 400-450 名，自 99 年本校 QS 世界大學排名表現均進入前 500 名後，104 年更是由 416 名前進至 376 名，且 QS 亞洲大學排名也從 75 名進步至 64 名，顯示出本校的穩定成長。此外，在教育學科達到全球第 22 名，在語言學科維持全球 51 至 100 名，證明本校在教育及語言領域上之突出表現。

而 104 年本校在首次辦理的運動科學與體育領域評比中獲評為全球前七名，尤其在教學方面更進入世界前四名，是故本校將以此特色為基礎，除持續提昇本校研究能量與聲望外，也積極推動特色領域指標建置計畫，以藝術、音樂、與運動領域為三大特色領域，希望發展符合藝術、音樂、運動領域其特色與獨特性之世界排名機制，另

更期望能夠透過此機制突顯本校之實力，提昇本校之能見度。

五、產學合作件數、研發專利數逐年累積增長，但仍須加強產學媒合、研發能量專利化與提升智慧財產權衍生收入

本校產學合作每年平均穩定執行中，104 年執行非政府產學合作件數計 120 件、金額計 9,227 萬元，件數及金額均創歷年新高。為更加提升本校產學合作績效，本校的發展策略除積極主動辦理小型媒合商談會，例如：本校與國合精密股份有限公司產學合作媒合商談會之外，亦已完成建置及持續更新「產學技轉媒合平台」功能，以媒合更多產業及本校師長進行產學合作，並積極建置「產學知識管理系統」，以分析歷年案件，作為未來進行業務推廣策略分析之用。另結合與臺大、臺科大的跨校聯盟，藉由各校辦理產學合作之經驗分享與資源整合，促進產學交流與實質合作。另為整合本校創新育成、產學合作及技術移轉等相關業務，並推動各項計畫，於 104 年成立「產學創新營運中心」，刻正逐步增聘及培育經營團隊，提供單一窗口服務，並成立推動委員會負責籌劃投資「控股公司」相關事宜，以整合校內外資源及推動各項產學相關業務，擴大產學加值服務功能。

此外，為增加本校研發之專利數，除透過辦理相關講座及訂定專利申請相關費用補助措施外，並於 104 年度與專利事務所合作成立「本校行動智財權諮詢顧問團」，成立至今本校師長與該諮詢顧問團已進行 72 件專利相關諮詢，希冀藉此鼓勵教師可將從事研究所產生之成果專利化。目前本校發明專利獲准件數已逐年遞增，未來亦規畫委託臺科大進行專利申請可行性評估與分析，以提升本校專利申請質量。提升智慧財產權衍生收入部分，除加強宣導說明外，亦透過提供適合之合約書範本、協助檢閱合約書條文及簡化行政程序等協助，促使師長更為踴躍簽訂智慧財產權合約，提升研發成果之應用價值及授權。

柒、學校特色及相關補充資料

一、創造優質教育文化，維繫標竿師培特色，逐步發展成綜合大學

本校自創校以來，秉持師培優良傳統，為國內中學培育無數優良師資與教育行政人員，成為國內基礎教育的中流砥柱。近年來更加著重師培的品質，進行精緻師培改革，例如建立師培生多元篩選機制等。本校並於 103 年發展「未來在等待的教師：前瞻師資培育計畫」(STAR² Teacher)，提出本校在師資培育使命：(1)培育閃耀之師、(2)提供本校畢業的初任教師三年專業服務、(3)成為我國師資培育的中間穩定棟樑、(4)作為師資培育之國際重鎮。並從師資生選擇、課程創新、實習重塑、在職研習、科技支援等五個面向提出 13 項作法。

本校的師資表現優異，公費生人數為全國最多，畢業生教師資格檢定通過率穩定超過八成，遠高於全國通過率的五成。且畢業後三年內獲得正式教職的比例高，顯示本校師培成果獲縣市政府肯定。此外本校畢業生至今已超過 12 萬人，現今畢業生除四成擔任教職，其餘六成則走多元就業路線，學生積極取得各類證照，且工作表現深獲學校或企業雇主肯定，其中在「專業知識」、「專業技能」及「出勤狀況」最受雇主

讚賞。高教資料庫的調查顯示，本校學生待業風險低而薪資表現高，培育的學生相當具就業競爭力。顯示本校除維持師範精神的典範，也逐步蛻變為以人文、藝術、科學整合發展為特色的綜合大學。

二、藝術、運動與科技整合，激發特色領域的發展

本校著力於藝術、運動與科技整合，以發展特色領域為目標，如美術與設計相關系所重視科技整合與創意激發。本校除在教師獎勵與評鑑上展現多元學術價值的體認，同時也促進各技能領域師生與其它領域的合作。例如文化保存與數位典藏的工作，就整合了傳統人文藝術的知識與先進的科學概念技術，改善校內外典藏之文物的品質；文創產銷則結合本校藝術與設計人才，建立完善之設計、製作、行銷制度；運動科學從運動者的需求產製體育用品。由於傳承優良的藝術與運動的傳統，使本校有機會創造出學術價值多元化的典範，進而使學生的培育與產業發展更為完整。

三、教師專業標準研發計畫

本校在師資培育領域方面，正積極發展健全的中等師資之師資職前教師專業標準，包括國文師資、數學師資、社會領域師資、自然領域師資，落實標準本位師資職前培育教師專業標準，透過課程與教學，驗證與調整教師專業標準與表現指標內涵，發展與落實表現檢核機制。此檢核機制，用於教學實習課程與教育實習課程的評量，有助於確認師資生的專業表現與拔擢優秀師資生。配合十二年國民基本教育的實施，師資職前課程也以學習評量為主軸，一方面落實培用合一的目標，另一方面也培養未來師資專業教學的能力。

103 年度實地考評審查意見回復及後續改善辦理情形

壹、各校共同努力事項

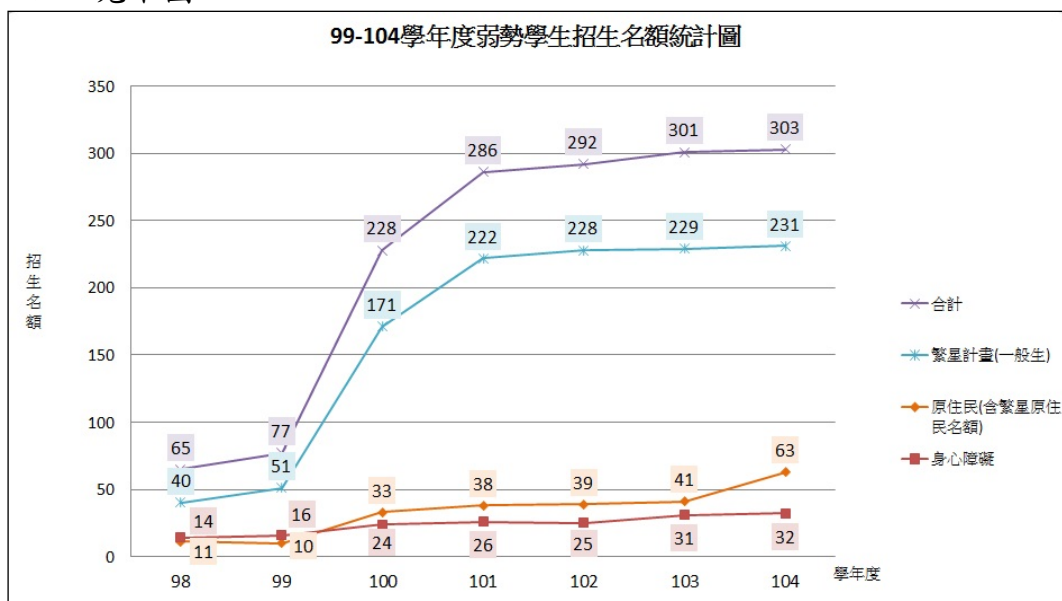
一、校內應明定彈性支給國際人才及新進人才聘用比例：我國教研人員薪資結構乃以年資為主，加上退撫制度的限制，對於國際年輕學者缺乏誘因。另外，各校在實施彈性薪資制度的評估指標設計，不利年輕學者，其難以與資深學者競爭。綜上因素，我國在延攬具潛力之年輕學者成效不佳，長期下來將導致研究人力的斷層。有鑑於此，獲本計畫補助之頂尖大學，應立即檢討校內實施彈性薪資制度延攬人才的成效，並於本次修正計畫書中，提出攬才的配套方案與績效指標，將支給國際人才及新進人才聘用的比例內入校內辦法。

1. 針對新進國際人才，本校提供相關教學、研究及行政支援，並已訂定相關機制於本校「延攬及留住特殊優秀人才彈性薪資暨獎勵施行準則」、「新聘教師精進方案」及「新進教師專題研究費補助」中，詳見內文第 15 頁 三、學校執行本計畫之具體成果及成效評估(一)延攬、培育優質人才及教學卓越。
2. 查本校由國外延攬之新聘優秀人才，100 年為 76 位，101 年為 87 位，102 年為 98 人，103 年為 85 人，104 年為 93 人，共計 439 人，已達成各項績效指標，攬才成效頗佳。
3. 本校運用獎勵案延攬新聘人才部份，目前仍與現職人員一同評比，惟對新聘人員來說，獎勵案已提供誘因；本校亦另配合科技部延攬特殊優秀人才措施，提供經費誘因予系所延攬優秀人才，101 年迄今業已依該措施延攬 52 名新進優秀人才至本校服務。
4. 另有關支給國際人才及新進人才彈性薪資聘用比例，已納入本校延攬及留住特殊優秀人才彈性薪資暨獎勵施行準則，草案修訂中。

二、招收合理比例之弱勢學生，並提供校內經濟弱勢學生專心就學的經濟支持系統：獲本計畫補助之頂尖大學相較他校享有較多之教育資源，因此，再提供並協助具潛力之弱勢學生宜有更積極的措施，達成教育提供向上社會流動之機會，並促進校內學生組成的多樣性。基於此，獲本計畫補助之頂尖大學對於招收弱勢學生應規劃更積極的作法(例如：訂定每年招收弱勢學生合理比例、招生選才時綜合考量學生各項社經背景、個人特質與學術能力準備度等)。此外，校內亦應健全學生輔導機制，主動提供校內經濟弱勢學生經濟支持，令其能安心專注於學業，提高其學習成效。

本校為健全學生輔導機制，主動提供校內經濟弱勢學生支持，令其安心專注於學業，詳見內文第 17 頁「4. 提升教學卓越」以及第 21 頁「7. 弱勢學生入學機會」，說明如下：

1. 本校依教育部規定，提供繁星計畫、身心障礙及原住民招生名額，名額逐年增加。尤其繁星計畫名額於 104 學年度為 231 名，占全校招生名額之比率為 13.51%，高於教育部規定之 10%，見下圖。



2. 對於弱勢學生，本校亦提供了相關輔導措施，如學習困難學生輔導機制、特教輔導及延畢生課業輔導機制，提供差異化教學及適性輔導以加強協助，透過完善的輔導溝通制度，來提升弱勢學生學習成效。
3. 另提供「安定就學寶庫」，提供學雜費減免、貸款、助學金與急難慰助等多元獎助學金。自 101 學年起大幅提高每名學生之獎助金額，每年皆有超過 1/2 以上之經濟弱勢學生獲得補助，104 學年度提供 215 位弱勢學生，共 2,208,500 元獎學金、還願助學金。

三、落實工業基礎技術方案，融入校內人才培育架構；各校應於修正計畫書中納入工業基礎技術人才培育工作項目，並編列經費據以執行，改善因缺乏實作經驗及扎根基礎課程所導致的學用落差，藉由培養務實致用的工業基礎專業人才，厚植我國產業技術能量。

本校並無工業基礎技術相關科系，惟科技與工程學院相關系所（電機學系、機電學系）亦配合國家政策培養工業技術人才，未來將會參酌委員意見，在其他相關學系課程設計上，加強實務操作經驗及實習機會，朝向減少學用落差的目標前進。

貳、學校綜合表現評估

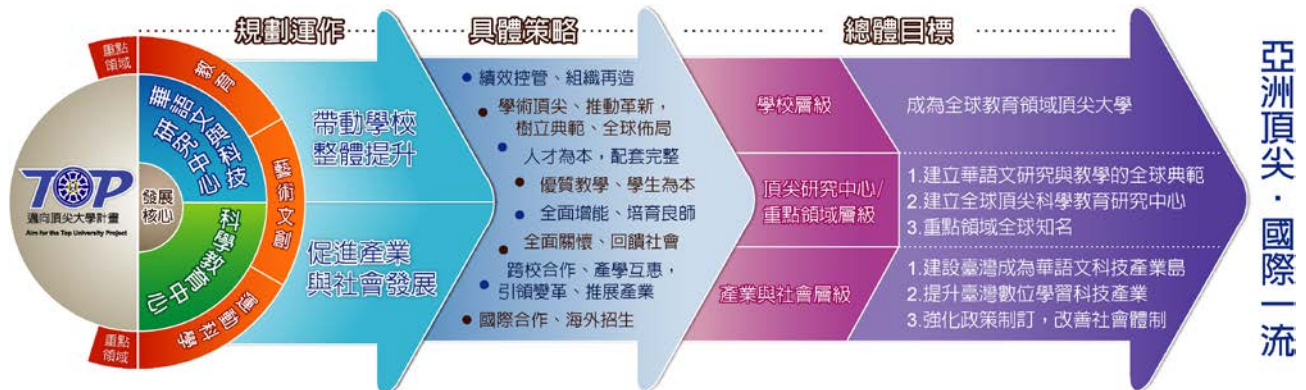
一、國立臺灣師範大學過去一向以教育大學名聲著稱，但相對也受較為保守、傳統、革新力較弱等社會刻板印象所苦，如何扭轉這些印象，並且找到學校的創新活力和嚴謹研究方向，對達到頂大目標實為重要。

針對委員建議，本校目前推展學校發展的具體策略如第 2 頁「(三)策略」所述。執行之具體成果如下：

1. 根據 2015 年英國高等教育調查中心 QS 最新公布的「2015/2016 世界大學排名」結果，本校一舉躍進世界大學第 376 名，國際排名從 2013 年以來已躍升超過百名，國內排名也提升到國內第 7 名。
2. 在領域排名上，依據 QS 公司 2015 年「全球大學學科領域排名」，臺灣師大有五門學科進入前 200 大，不但在教育學科排名持續上升，從去年 42 名進步到今年第 22 名，語言學科排名第 51 名至 100 名，現代語言學科第 101 名至 150 名，英語文學第 151 名至 200 名，傳播與媒體研究學科第 151 至 200 名。今年度，資訊科學、化學、電機工程等三學科新入榜前 350 大，顯示臺灣師大各領域正穩健發展。
3. 為爭取世界排名的提昇，本校正在推行特色領域之世界大學排名指標機制建置，以本校三大特色領域包含「藝術學院」、「音樂學院」、「運動與休閒學院」為基礎，其力求能有效顯現本校之辦學特色。不僅呈現較具特色之領域學術及展演、競賽等面向之特點，更規劃將研究成果等資料向科技部或其他學術研究機構提出申請整合型計畫，不僅可擴增本校經費籌措，更可提高本校之學術排名及國際聲譽，詳見內文第 42 頁 五、人文社會領域發展執行情形。
4. 本校學術研究成果嚴謹，且與社會民生相關，並積極推廣媒體露出，例如「自由開放取用 台師大論文引用蟬聯冠軍」、「TVBS-科學不一樣」、「臺師大團隊首次榮獲科技部傑出技術移轉貢獻獎」、「文明三寶·腦內顯影 閱讀、書寫、計算的跨語言大腦功能運作」、「運動科學與體育領域世界大學評比 臺師大全球頂尖」、「《山海經傳》音樂劇進軍海外將赴愛丁堡藝穗節巡演」及「臺師大與臺大攜手跨國研究 解開聖嬰年颱風強度演化之謎」等，以改變社會大眾對師大的刻板印象。
5. 在 99-103 年本校在學生制度面的創新措施，引領全國：(1) 本校自 102 學年度起廢除操行成績，具有破除教育形式主義、具體落實品格教育、信任學生自律能力三大意義。國立臺灣大學已於 104 學年度繼本校之後廢除操行成績，台科大、清大等校也考慮跟進。(2) 推動「專責導師制度」。為促進學生學習及全人發展，除了各學系專任教師兼任學術與生涯導師外，特聘請具備學生事務、諮商輔導或教育專業之碩士級專任人員擔任學士班專責導師(另增聘兩名原住民學生導師)，負責學生生活輔導與特殊事件之處理，並在心輔、健康、特教中心等相關專業單位全方位的支持與配合下，落實三級輔導機制。
6. 積極推動國際化，國際學生數位居全國前四名，利於達成國際知名大學之目標。

二、學校企圖從教育大學發展為以人文藝術為重的綜合大學，惟人文與藝術領域範圍很廣，應清楚地指出國立臺灣師範大學未來的最具潛力的轉型願景及目標，集中資源。

本校期望發展以人文藝術為重的綜合大學，主要是以較具國際競爭力的兩中心(華語文與科技研究中心及科學教育研究中心)與三領域(教育領域、藝術文創領域、運動科學領域)來帶動學校朝向藝術人文頂尖大學來發展，如下圖，亦請參見第6頁之說明。



臺灣師大邁向頂尖大學總體目標與具體策略

三、獲得頂大計畫之後，臺師大之形象有明顯的改善，研究團隊也建立了信心，更有研究的動力，這些都是可喜的現象。

感謝委員及教育部長官的支持，本校近三年每年的研發成果與產值均逐年遞增；競賽獲獎數平均達30件以上；每年的展演則平均300場次以上，這些成果也間接增進本校在國內外學術地位之競爭力，臺師大會更加積極努力，展現本校追求卓越發展的氣勢與契機。

四、選擇筑波大學作為標竿學校並不適合。在人文與藝術評比較為不易客觀與公正狀況下，臺師大應選擇發展方向及領域接近的學校，如此一來將比較容易建立相對合適且有說服力的比較值和評量標準。此外選擇標竿學校的目的應著眼於學校內部的運作模式甚至在校內專業治理的結構上如何架構。僅僅比較投入資源與產出資源，這樣的比較是較為表面且不具意義的。

由於本校與筑波大學之領域發展方向不盡相同，故標竿學校已更改為賓州州立大學，兩校之比較見內文第13頁「(二)各項指標表現與標竿學校—美國賓州州立大學的比較」。以賓州州立大學為標竿學習對象，不僅顯著提昇研究能量與學術影響力，也對本校經營管理與運作機制建構有許多助益，說明如下：

1. 本校參考賓州州立大學教師升等分流制度，推動教師評鑑多元化，納入教學、研究、服務及輔導等評鑑項目，展現不同專業領域教師多面向成果。
2. 實施團體績效考評制度結合校務發展目標、單位與個人目標，設定單位績效目標，並建立關鍵績效指標及衡量標準，實施行政單位及學術單位團體績效考評制度，考評結果作為回填公務人員考績甲等人數比率、約用人員陞遷評分及行政單位人力精簡工作酬勞及業務績效津貼之依據，為大專校院實施團體績效考評制度之先驅。
3. 與美國賓州州立大學共同成立「學習科學跨國頂尖研究中心」，共同發展語言科學、科學學習及學習科技之相關研究，將研究成果應用於教育實務改進，以提升臺灣學生語言及科學素養，並帶動華語文產業發展。

五、學校必須走出校門，多與國內相關團體互動，並積極參與海外華人社團的活動，才有助研究成果的推廣。畢竟語文的學習必須透過教與學兩方面同時進行，即使論文發表再多，也不會有真正的實質影響力，頂多被人參考而已。

臺師大在文化面、經濟面、政策面、教育面的社會貢獻，見第28-30頁。尤其本校長期支持華語文相關活動，與華語文產業之結合及對該領域之社會貢獻，見第30-38頁。

六、國際交流如姊妹校等數量及知名度並非重點，而應該是實質的意義和效應如何落實。例如各中心如何透過國際類似機構的交流，而了解和對方的差距，進一步訂出清楚的超越計畫，且透過合作和共同研究逐步學習對方長處。此外，學校亦應積極發展國際共同人

才培育的模式，以及發展與產業端更強的人才培育連結，以因應人文社會領域高階人才培育目前的困境。

(一)校、院級國際交流

國立臺灣師範大學自102學年度，國際交流策略已從邁頂計劃初期之「量化成長」，逐漸修訂為「質化精進」。臺師大積極尋求屬性相近的國際知名大學深化交流，期能共創雙贏。並對校級與院系所級合作協定的簽署設有評估機制，以免流於形式，以下簡述執行步驟：

1. 自 102-104 年間，本校陸續與 University of British Columbia (49)、University of California at Irvine (149)、University of Otago (155)等為世界前 150 強知名院校簽定長期交流合約，不僅各校校長及現任院系主管多次至本校交流參訪、洽談合作事宜，其中 UBC 前副校長 Anna M. Kindler 更至本校擔任講座教授，分享校務營運與培育高階人才之經驗與策略。
2. 104 年起，有鑑於初期計畫階段任務達成，爰擬定進階目標，制訂「全球百大城市學校合作交流計畫」；同時，亦將持續擴增與歐洲及新興國家知名學府合作機會，簽署合作協議，以提高我校師生赴外交流或洽談招生合作之機會，藉由海外教育見習以培養國際化之教學能力，並進一步擴展國際移動力。
3. 105 學年度起推動國際學程，與海外學校南卡羅萊納大學商學院合作，開辦「國際企業管理雙碩士學位學程」，並設立「海外華語師資數位碩士在職專班」，為全球首推，以數位遠距教學方式辦理之境外華語文專班，亟具品牌優勢。
4. 產業端人才培育連結，全面推動海外企業實習，積極與海外校友合作，建立國內同學與海外校友的產業網絡，以企業實習培育人才。此外，與(海外)知名廠商合作，增加本校全球企業實習的產能。

(二)研究單位國際交流

1. 美國賓州州大：臺師大目前已經與美國賓州州大正式簽約成立學習科學跨國頂尖研究中心，是全臺第一個人文社會學科領域的跨國研究中心。結合雲端運算的支援，打造世界第一華語學習品牌。執行項目有七大重點：(1)以校系層級進行雙方正式會談，整合兩校研究資源；(2)由團隊與團隊或個人對個人，進行研究案合作討論；(3)雙方教師、研究人員及大學生之互訪；(4)定期輪流舉辦年度研討會，促進研究交流與分享經驗；(5)共同聯合發表專業期刊；(6)中英文專書之合作撰寫與出版；(7)兩校各自在現有資金來源外，再向其他機構申請研究經費補助。未來將以此學習科學跨國頂尖研究中心為基礎，繼續擴建學術合作網路，成為全球華語文頂尖研究聯盟。
2. 其他國家合作之機構及單位：除了美國賓州州大外，目前美國匹茲堡大學、卡內基美隆大學、ETS、香港中文大學、香港理工大學、北京大學、日本東京外語大學、早稻田大學、澳洲蒙那許大學、格里菲斯大學、捷克馬薩里克大學、韓國延世大學、新加坡南洋理工大學華文教研中心等都已與本校有合作關係，未來的具體策略是再邀請知名的華語文研究中心，召開聯盟籌設會議，共同加入全球華語文頂尖研究機構網絡，例如：北京語言大學對外漢語研究中心、夏威夷大學的國家外語資源中心(National Foreign Language Resource Center)、奧勒崗大學的應用二語研究中心(The Center for Applied Second Language Studies)等，並以五大目標作為全球華語文頂尖研究機構網絡之主要運作項目：(1)研究人才互訪；(2)研究資源互享；(3)研究成果交流；(4)共同出版華語文研究專業叢書；(5)共提研究計畫爭取國際資源。每年至少共同舉辦一次大型的國際研討會，並申請提出國際合作計畫，共同促進全球華語文研究之創新進步。

七、學校積極延攬國際知名學者，包括高行健、莫言等諾貝爾獎得主，但講座中能真正專心長期投入者不多，在有限資源配置上的策略應再重新思考。

延攬人才相關具體方案，請詳見內文第15頁「三、學校執行本計畫之具體成果及成效評估(一)延攬、培育優質人才及教學卓越」，簡述如下：

1. 長聘為主、講、客座為輔：本校延攬國內外優秀人才，大部分以編制內教師員額聘任之專任教師、專案教學及研究人員，及博士後研究。查 100-104 年度本校所延攬之 439 位國內外優秀人才中，專任者為 362 位，其餘 77 位方為講、客座教師。
2. 講、客座待遇較為彈性，適合用以延攬國外優秀人才，亦有長期合作後轉聘為編制內教

師之情形，例如本校藝術史研究所即轉聘該所一位優秀客座教師為編制內專任教師。

3. 本校所聘任講、客座教師並非均為短期來校，亦有長期聘任者，例如 Kris W. Falk、Valentin Nussbaum、沈金源等客座教師及廖修平、吳炫三、劉國松、高行健、朱苔麗、鄭錦全、施叔青、吳壽山、林榮耀等講座教授，即均係與本校合作多年之國際知名學者，期能藉由大師級名師帶領本校教研人員國際視野與多元觀點，建立頂尖研究群。
4. 本校積極爭取外部資源作為講客座教授之經費來源，例如教育部「臺灣人才躍昇計畫」之經費挹注，得以採取聘用國際學者之最高標準，鼓勵各系所招攬優秀人才。

八、在產學合作部分，產學合作的成果是在面對後頂大時期，能夠持續頂大計畫成果並達成永續發展的重要資源。建議學校應積極思考如何在接下來頂大資源支持下積極強化校內產學合作體質與環境，各主要中心及團隊也應思考與產學的連結，以及其所能產生的產學成果與收益，以填補後頂大的資源缺口。

本校產學合作成果及永續經營規劃如下：請詳見內文第53頁「陸、現況問題、因應策略及改善建議中的五、產學合作件數、研發專利數逐年累積增長，但仍須加強產學媒合、研發能量專利化與提升智慧財產權衍生收入」：

1. 於 104 年成立「產學創新營運中心」。為整合學術與產業界資源，積極拓展本校產學合作能量及推廣研發成果，未來將產學合作、創新育成及專利技轉等相關業務，建置單一服務窗口，統一由中心提供校內師長更多元、彈性的服務模式，以作為永久發展產學之校務政策。
2. 增修與產學合作及研發成果推廣相關獎勵辦法。
3. 鼓勵專任教師兼職或任職營利事業機構。藉由師長於營利事業機構兼職或任職時，發掘該單位潛在之產學合作需求，進而促進本校與該單位建立長期穩定之產學合作互動模式。
4. 建置「產學技轉媒合平台」。以專利、創新技術、人力專長、研發能量、文件法規、產業需求等資料作為本產學合作與媒合之基礎，了解產業界的人力需求與應用技術，進而結合產業界的實務需求，透過與產業界的互動經驗，回饋成為教學的動力與發展泉源。詳見內文第 28 頁。
5. 提供客制化的產學合作媒合說明會。以產業界之需求，不定期舉辦小型產學合作媒合說明會，以促成產學合作之機會。並整體規劃成果媒合說明會。
6. 華語文研究成果推展產業化。本校目前已將對外爭取經費、研果產學合作或授權出版等列入本中心執行成果管考，並依研究成果產出進度對相關企業舉辦說明會以爭取合作。本研究中心國內外產業合作，五年內近四倍成長。產業通路五年內擴展至全球，多項專利躍身國際。目前已經與國內外逾 36 家出版機構/數位學習機構/資訊公司合作出版教材外，並與國際知名出版社 Springer、Wiley-Blackwell、Peter Lang Publishing、John Benjamins、Brill Online 以及 Tapir Academic Press 合作出版以英文發表之華語文叢書。本中心也與美國教育考試服務中心(ETS)，美國大學理事會(College Board)、與香港考試及評核局(HKEAA)進行研究與教學合作。「COOL Chinese Plus」華語文學習整合平台目前已向國內外逾 300 個機構推廣，包括全球語言教學中心和國際學校。

九、地處臺北市中心的地緣關係，設有藝術及工教等科系，值得發展文創產學合作及培育。惟這部分面應可更積極的推動發展，例如予創業及培育上更多的支持及輔導，學校甚至可考慮成立文創創投基金之類的資金補助與投資機制。惟相關藝術及工教領域，應擺脫過去單純藝術與專科工業教師培育的思維及傳統，引入新的人才和團隊，兼顧研究、開發及應用。

臺師大除了不斷培育文創相關人才外，更致力於協助文創業者開發商品銷售通路創造營收。以「文化創新」與「藝術增值」為核心理念，與業界進行多項產學合作案，以學生設計為主軸由廠商進行後續研發修改與販售，並開設「創意設計實務學程」鼓勵學生跨領域學習，創新、創意而達到創業為目標。學程集結三校(臺師大、政大、臺科大)特色優勢，強化學生跨領域人才培育，系統性開設多門與文創相關之專業及科技應用方面課程，充實創意、創新教學內涵並結合業界知名專家學者共同為學生授課，所有培訓成果皆有完整作品公開展示，每屆均舉辦學員作品成果發表會。配合台北市政府爭取「2016世界設計之都」，推動設計與

生活緊密連結，發展人文藝術，積極協助辦理名人講堂、課程講座、工作營及論壇等活動，除攬動臺北市的設計能量外，也鼓勵本校藝術創作能量。並於林口校區規劃結合產業需求及學校研發與教學能量之研發園區，提供開放式的整合應用服務，向外推廣校內研發成果，對內引入校外需求資源，深化園區內產學研互動交流，共創研發價值。

此外臺師大創新育成中心未來發展將朝公司化規劃，除持續進行文創廠商之育成輔導外，亦爭取成立天使與創投基金，鼓勵並協助學生團隊創業，並依團隊潛力與市場競爭力進行相關投資，擴大臺師大在臺灣文創產業之影響力。

十、各基礎學科及過去師資培育體系的轉型與特色的建立還需加強。在作法上應引進多元的專業研究者及人才，客觀的評量各學門及教師的教學與研究成效，是傳統師大轉型的關鍵。在人才培育上應更積極的回應社會需求，學習並引進國際科技整合的先進技術，強化教育研究的深度與廣度，培養能回應時代需求的教育研究人員，避免因無法解決實際問題，而導致教育研究持續與社會脫節的窘境。

本校現已轉型為綜合型大學，畢業生除四成擔任教職，其餘六成則到各行各業謀職，人才養成也落實「職場為師、處事為範」的目標：

1. 在引進多元的專業研究者及人才方面，本校延攬人才相關具體方案，請詳見內文第 15 頁「三、學校執行本計畫之具體成果及成效評估(一)延攬、培育優質人才及教學卓越」。
2. 透過課程改革建立特色，以課程地圖明確規劃多元課程與職涯進路，並訂定「延攬產業師資協助教學補助計畫」、「補助職場實習課程計畫」，以及「學生創業補助計畫」，鼓勵教師將職能培育融入教學，提供學生實作機會，有助學生瞭解職場趨勢並做好職能準備。
3. 為培育具國際競爭力的學生，本校也提供學生海外學習機會，訂定「海外實習辦法」，提供學生赴海外進行實習之補助。實習範疇除教育專業外，亦觸及其他類別，如：文化觀光、文創產業、商業管理、媒體營運、科技設計、社會工作等，屢屢呈現豐碩成果。
4. 本校實施的新制教師評鑑，針對教師的教學、研究、服務及輔導有嚴格的規範。至於學門的評鑑，本校規劃自辦學術單位評鑑機制導入提升系所卓越表現之「標竿(Benchmark)」品質管理觀念。透過設置學術單位自我評鑑三層級組織之促動力量，鼓勵各系所在進行自我評鑑時，找出系所發展與經營的方向。

十一、在彈性薪資及人才培育已有明確的規劃，在延攬優秀人才的積極度與成效仍不足。

為鼓勵各系所延攬特聘級優秀人才，並配合本校整體規劃與發展趨勢，詳見內文第15頁「三、學校執行本計畫之具體成果及成效評估(一)延攬、培育優質人才及教學卓越」，其因應策略如下：

1. 編列禮聘名師專款：每年編列禮聘名師專款，以講座教授、客座教授等職位聘任大師級名師，目前已延聘多位大師，期能帶領本校教研人員，建立頂尖研究群，進軍國際。
2. 增給競爭性員額：為鼓勵各系所延攬特殊優秀人才，彈性調配並活化教師員額使用效益，各系所如欲延攬優秀國際人才，係以增給員額方式辦理；並切實依據教育人員任用條例及本校教師評審辦法、新聘專任教師資格條件暨考核(評鑑)作業規定等相關法規，嚴格把關新聘教師之素質。
3. 持續修訂遴聘優秀教師機制：(1)為遴聘優秀教師訂定新聘教師聘任門檻；(2)延攬優秀人才聘為專案教學與研究人員；(3)校內畢業生旋轉門條款；(4)系所延攬之教師若為特聘教授以上資格之優秀教師，以增給競爭性員額之方式聘任；(5)落實教師學術審查；(6)擬訂彈性待遇延攬及留住優秀人才；(7)落實教師評鑑制度，建立淘汰機制；(8)推動師生海外移地教學，以強化國際學習及國際交流。
4. 加強宣導各學術單位相關申請訊息：建置延攬人才系所公告網站，請各系所完成連結，以積極延攬各領域特殊優秀人才，並提升執行成效。

附表1：學校推動邁向頂尖大學計畫各年度績效目標達成情形表

一、本計畫學校自訂績效目標及分年目標值及各年度實際值 ※表中數值若無「/年」者，皆為累計目標值											
分年績效目標（質量化）	5年後總目標 （質/量/績效 指標）	100年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策 略	101年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策 略	102年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改 進策略	103年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改 進策略	104年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改 進策略
學校達世界一流之目標（國際排名）	全球排名400內	全球排名500內(451-500)/ 全球排名500內 =100%		全球排名500內(451-500)/ 全球排名500內 =100%		全球排名500內(481-490)/ 全球排名450-500內 =100%		QS世界大學排名411-420名/ 全球排名450-500內 >100%		QS世界大學排名376名/ 全球排名400-450內 >100%	
提升重要學術期刊（含 SSCI/SCI/AHCI/TSSCI/THCI core）論文發 表數（每年成長7%）	800篇/年	736篇/年/ 560篇/年 >100%		756篇/年/ 600篇/年 >100%		748篇/年/ 635篇/年 >100%		730篇/年/ 700篇/年 >100%		797篇/年/ 750篇/年 >100%	
提升重要學術期刊（含SSCI/SCI/AHCI） 11年內論文引用次數	2800次/年	2211次(2001-2011)/年/ 1400次(2001-2011)/年 >100%		2763次(2002-2012)/年/ 1500次(2001-2011)/年 >100%		2804次/ 1600次 >100%		3048次/年/ 2000次/年 >100%		3514次/年/ 2500次/年 >100%	
提升高引用率學術論文數量(HI-CI)	18篇	17篇/ 13篇 >100%		17篇/ 14篇 >100%		21篇/ 15篇 >100%		22篇/ 16篇 >100%		24篇/ 17篇 >100%	
擴增國內外跨校合作研究案(年成長率8%)	成長率8% (170件)	127/ 成長率8%(117件) >100%		126/ 成長率8%(126件) >100%		136/ 成長率8%(136件) >100%		150件/ 成長率8%(146件) >100%		225件/ 成長率8%(157件) >100%	
提升國外專任教師、研究人員人數	36人/年	10人/年/ 20人/年 =50%	因本校於100年8月甫獲邁向 頂尖大學計畫補助，但因聘 任流程需配合每年2月及8月 的固定時程，故無法於期限 內聘足20人。經積極延攬結 果，101年已達成目標值。	33人/年/ 23人/年 >100%		46人/年/ 27人/年 >100%		33人/年/ 30人/年 >100%		33人/年/ 33人/年 =100%	
提升專任教師中屬國內外院士、重要學會 會士人數	24人	4人/ 3人 >100%		13人/ 4人 >100%		18人/ 5人 >100%		21人/ 19人 >100%		25人/ 22人 >100%	
教師國際研究獎項獲獎人數	3人	2人/ 1人 >100%		1人/ 1人 =100%		3人/ 2人 >100%		2人/ 2人 =100%		2人/ 2人 =100%	
提升專任教師獲科技部傑出獎等指標性獎 項人數	5人/年	2人/年/ 2人/年 =100%		3人/年/ 2人/年 >100%		6人/年/ 3人/年 >100%		4人/年/ 3人/年 >100%		6人/年/ 4人/年 >100%	
設立專款延攬全球頂尖研究人才、彈性薪 資等	2000萬/年	1400萬348元/年/ 1000萬/年 >100%		1975萬8,677元/年/ 1100萬/年 >100%		4437萬8,736元/年/ 1300萬/年 >100%		3496萬9,992元/年/ 1500萬/年 >100%		3163萬5,237元/年/ 1800萬/年 >100%	
延攬國內外優秀學者擔任專任教師或研究 員	35人/年	30人/年/ 20人/年 >100%		50人/年/ 20人/年 >100%		57人/年/ 20人/年 >100%		43人/年/ 25人/年 >100%		51人/年/ 30人/年 >100%	
延攬博士後研究員人數及高級技術人員數	85人	107人/ 61人 >100%		74人/ 66人 >100%		104人/ 71人 >100%		110人/ 76人 >100%		105人/ 80人 >100%	
提升全英語授課之學位學程數量	7個/年	4個/年/ 2個/年 >100%		5個/年/ 2個/年 >100%		6個/年/ 3個/年 >100%		7個/年/ 6個/年 >100%		7個/年/ 6個/年 >100%	
提升全英語授課之課程數量	234門	701門/年/ 160門 >100%		670門/年/ 170門 >100%		630門/年/ 180門 >100%		609門/年/ 234門 >100%		565門/年/ 234門 >100%	
增加就讀學位之國際學生人數（含僑生） （年成長率至少8%）	1255人/年	862人/年/ 700人/年 >100%		939人/年/ 750人/年 >100%		984人/年/ 800人/年 >100%		1098人/年/ 1076人/年 >100%		1220人/年/ 1162人/年 >100%	
增加正式攻讀學位之國際學生（不含僑 生）	550人/年	429人/年/ 440人/年 =97.5%	未達成原因： 1. 本校外籍生報名人數雖逐 年增加，但各系所考量資源 有限及招收優秀學生，其錄 取名額多維持不變。 2. 外籍生來台就學辦法於100 學年度起，學雜費調漲兩倍 ，影響其就讀意願。 3. 國際學生入學後，因家庭 或經濟因素返國而休退學。 改善策略： 1. 參加各國招生教育展，並 提供系所赴海外招生宣傳補 助；另於本校國語中心增辦 多場次面對面招生說明會， 加強招收華語生為學位生。 2. 已增編本校外籍新生獎學 金專款，增加外籍新生獎學 金名額，另提供減免學雜費 名額，協助學生就學。 3. 強化國際學生輔導，提供 生活及課業協助，編列國際 學生助學專款，提供在校工 讀機會，減少休退學人數。	470人/年/ 470人/年 =100%		528人/年/ 500人/年 >100%		510人/年/ 510人/年 =100%		552人/年/ 530人/年 >100%	
增加交換之境外學生人數（年成長率至少 10%）	418人/年	150人/年/ 90人/年 >100%		225人/年/ 100人/年 >100%		318人/年/ 110人/年 >100%		393人/年/ 345人/年 >100%		456人/年/ 380人/年 >100%	

分年績效目標(質量化)	5年後總目標 (質/量化績效 指標)	100年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策 略	101年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策略	102年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改 進策略	103年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改 進策略	104年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進 策略
增加赴國外大學或研究機構短期研究、交換、修習雙聯學位之師生人數(年成長率至少20%)	850人	318人/年/ 295人 >100%		616人/年/ 345人 >100%		752人/年/ 394人 >100%		1102人/年/ 750人 >100%		1028人/ 800人 >100%	
推動系所院國際合作交流	330所	243所/ 210所 >100%		270所/ 225所 >100%		285所/ 245所 >100%		306所/ 300所 >100%		280所/ 325所 =86%	未達成原因： 本校自97年以來至103年止，姊妹校數大幅成長3倍；在高度成長下，為求合約具實質效益，於104年度篩選、過濾簽定年久之姊妹約，精確檢視執行狀況與評估互惠平等原則，精進為「求質」、瘦身更有助合約執行的管理活化，以利未來推動與百大城市知名院校合作之利基。
增加華語文課程國際學生人數	7400人	7093人次/ 6900人 >100%		6855人次/ 7000人 =98%	未達成原因：國際景氣差，嚴重影響至本校學習華語文外籍生總人數，特別是歐美國家學生人數減少最明顯。 改善策略：積極開拓亞洲學生，特別是以日韓學生為主，同時，努力經營短期遊學團及夏令營活動，以期吸引更多外籍生至本校。	7191人次/ 7100人 >100%		7041人/ 7200人 =98%	未達成原因： 部分來台華語研習班及華裔青年語文研習班，因時間、經費及市場等考量因素，需更換研習國家或單位，故人數較往年減少。 改善策略： 持續開發華語夏令營、遊學團及生活營等，並加強廣宣策略，以增進來台學習華語人數。	6835人/ 7300人 =94%	未達成原因： 全臺華語中心分散學生源，且部分來台華語研習之青年，因時間、經費及市場等考量因素，更換研習國家或單位，故人數較往年減少。 改善策略： 擴增客製化語言文化研習班、遊學團及夏令營等，並加強宣傳，以增進來台學習華語人數。
建置系所績效管理系統	加值應用	80%/ 使用率80% =100%		96.41%/ 使用率100%/ =96.41%	原訂101年10月進行之系所績效獎勵作業暫緩實施，故系所績效系統使用率尚無法達100%。 有關填報率部份，已研擬相關方案鼓勵教師填報，並積極進行系所績效填報及資料匯出與系所績效評比系統之建置作業。	依回饋機制(獎勵特殊優秀人才、高等教育資料庫)，修正本系統相關填報項目與欄位。未來將進行系所績效評比，並持續進行本系統之修訂，以符合回饋機制之需求。/ 依回饋修正 =100%		本系統已依回饋機制(獎勵特殊優秀人才、教師評鑑、系所公版網頁)，修正填報項目與欄位，並匯出資料供高教資料庫、學術研究成果統計等報告使用，未來將持續進行系統修訂。/ 加值應用 =100%		本系統已依回饋機制(獎勵學術卓越教師、獎勵特殊優秀人才、教師評鑑、系所公版網頁)，修正填報項目與欄位，並匯出資料供高教資料庫、學術研究成果統計等報告使用，未來將持續進行修訂。/ 加值應用 =100%	
提升非政府部門之產學合作經費(年成長率至少7%)	9160萬元/年	6225萬/年/ 6000萬/年 >100%		7040萬/年/ 7000萬/年 >100%		6162萬元/年/ 8000萬元/年 =77%	一、未達成原因： 1.原預計101年財團法人中興工程顧問社產學案(2千萬元)，完成後，102年會有新案，但因其他因素導致計畫延至103年才會結束，故102年並無大宗金額之產合案。 2.102年金額達200萬以上之案件僅5件，金額約1,478萬，較高金額案件減少，導致達成率不佳。 二、改進策略： 1.建構產學媒合平台，蒐集市場與廠商需求，提供老師研究方向，增加產學合作機會與金額。 2.招聘專業產學開發人員，主動開發廠商媒介老師進行產學合作。 3.修改績優產學辦法，引進企業業績獎金制度，提高單件產學案件金額。	7183萬元/年/ 8560萬元/年 =84%	一、未達成原因： 產學合作每年已平均穩定執行中，101年有1件計畫達2,000萬，產學總經費達7,000萬，102年產學總經費達6,000萬；相較於101及102年，103年新增10多位未曾進行產學合作之師長投入產學合作。 二、改進策略： 1.建置產學合作暨技轉媒合平台，媒合更多產業及本校師長進行產學合作。 2.建置知識管理系統，以分析歷年案件，作為未來業務推廣策略分析之用。 3.結合3校聯盟力量，吸取各校辦理產學合作之相關經驗及經驗分享。 4.積極主動辦理小型媒合商談會。	9227萬5,485元/年/ 9160萬元/年 >100%	
教研人員、學生與國外頂尖大學或機構進行跨國科研合作計畫數(年成長5%)	76					67/ 66 >100%		87/ 69 >100%		115/ 73 >100%	
與國外頂尖大學或機構成立跨國研究中心或組成研究團隊數	4中心 32團隊					2中心, 14團隊/ 1中心, 8團隊 >100%		2中心, 18團隊/ 2中心, 16團隊 >100%		3中心, 31團隊/ 3中心, 24團隊 >100%	
提升企業產學合作件數(年成長率8%)	80件	81件/ 31件 >100%		87件/ 34件 >100%		83件/ 37件 >100%		109件/ 70件 >100%		120件/ 75件 >100%	
增加研發之專利數	55件	22件/ 15件 >100%		29件/ 15件 >100%		49件/ 20件 >100%		79件/ 45件 >100%		121件/ 50件 >100%	

分年績效目標(質量化)	5年後總目標 (質/量化績效 指標)	100年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策略	101年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策略	102年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策略	103年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策略	104年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策略
提升智慧財產權衍生收入(年成長率至少8%)	1290萬元/年	897萬元/年/ 930萬元/年 =96%	透過下列策略提升及精進: 1.透過績優產學合作獎勵辦法,獎勵提升智慧財產投權績優之師長,鼓勵持續進行智財投權。 2.辦理智慧財產議題說明會,邀請專家分享實務經驗。	1097萬元/年/ 1000萬元/年 >100%		1489萬元/年/ 1100萬元/年 >100%		1395萬元/年/ 1190萬元/年 >100%		29,409,995元/年/ 1290萬元/年 >100%	
強化研究成果技術移轉成效(年成長率至少10%)	73件	28件/ 16件 >100%		46件/ 18件 >100%		66件/ 20件 >100%		76件/ 60件 >100%		98件/ 60件 >100%	
補助精進創新教學與教材研發,建立教學典範,邁向教師教學卓越	175件	71件/ 60件 >100%		96件/ 80件 >100%		138件/ 100件 >100%		220件/ 150件 >100%		209件/ 165件 >100%	
新興或重點產業人才培育之系所數量	因應新興或重點產業人才需求,本校廣泛培育六大新興產業專業人才,未來除將持續培育新興產業所需人才之外,更將以文化創意產業為推展重點,培育出文化創意產業的領導人才與更多優質的專業人才。	本校生命科學系與中研院合作成立「生物多樣性國際研究生博士學位學程」;本校管理學院已成立「高階經理人企業管理碩士在職專班。」/新興或重點產業人才培育之系所=100%		本校生命科學系與中研院合作成立「生物多樣性國際研究生博士學位學程」;本校管理學院已成立「高階經理人企業管理碩士在職專班。」/新興或重點產業人才培育之系所=100%		於生物科技領域與中研院合作開設生物多樣性博士學位學程;於文化创意產業成立「高階經理人企業管理碩士在職專班」/新興或重點產業人才培育之系所=100%		於「文化创意」產業領域增設「設計學系博士班」,以及成立「流行音樂產業碩士專班」./新興或重點產業人才培育之系所=100%		「流行音樂產業碩士專班」已開始招生。「國際時尚高階管理碩士在職專班」規劃於105學年度開始招生。/新興或重點產業人才培育之系所=100%	
推動學生數位學習歷程檔案系統,完整記錄學生學習履歷,促進全人發展	大學生使用率80%	21%/ 大學生使用率40% =53%	未達成原因: 學生數位學習歷程系統於100年9月正式上線使用,透過各類會議及活動宣導與推廣,至100年12月31日止經統計使用人數佔100學年度入學新生人數約82%,佔全校大學部學生約21%,執行率53%。 改善策略: (1)積極進行入班輔導計畫:調查各班級需求,配合導師時間進行系統功能說明並輔導學生積極規劃學習計畫。 (2)結合學生學習、生活及社團活動等相關學習方案:建立有系統的配套措施,以提升系統使用率。 (3)培訓「種子達人」,建立學習標竿:甄選學生進行培訓計畫,培養其專業能力與興趣,建立學習模式。	50%/ 大學生使用率50% =100%		80%/ 大學生使用率60% >100%		80%/ 大學生使用率70% >100%		95%/ 大學生使用率80% >100%	
培訓提供教學助理,減輕教師教學負擔,強化教學品質	1600位	1291人次/ 1200人次 >100%		1690位/ 1300位 >100%		1413位/ 1400位 >100%		1835位/ 1500位 >100%		1869位/ 1600位 >100%	
培養關懷社會的領導菁英(實施服務學習課程,推動品德教育)	本校大學部學生參與率100%	66%/ 本校大學部學生參與率50% >100%		75%/ 本校大學部學生參與率75% =100%		100%/ 本校大學部學生參與率100% =100%		100%/ 本校大學部學生參與率100% =100%		100%/ 本校大學部學生參與率100% =100%	
建置多元適性輔導機制,培養學生自主學習	8500	21441人次/ 6000 >100%		12703人次/ 6500 >100%		8538人次/ 7000 >100%		14190人次/ 7500 >100%		12078人次/ 8000 >100%	
落實新進教師薪俸制度及教學評鑑後續輔導(年輕學者培育與扶植措施與數量)	310人次	154人次/ 70人次 >100%		117人次/ 90人次 >100%		291人次/ 120人次 >100%		391人次/ 270人次 >100%		456人次/ 290人次 >100%	
台灣人文社會領域卓越發展基礎設計計畫	完成率100%	完成率20%/ 完成率20% =100%		完成率30%/ 完成率30% =100%		完成率50%/ 完成率50% =100%		完成率70%/ 完成率70% =100%		完成率85%/ 完成率85% =100%	
擴增扶助弱勢學生就學數量,繁星計畫推薦招生名額年成長率至少10%	244名/年	183名/年/ 170名/年 >100%		234名/年/ 187名/年 >100%		243名/年/ 204名/年 >100%		244名/年/ 244名/年 =100%		246名/年/ 244名/年 >100%	
精進跨領域學程、國內外產業實習課程,提升一般生就業競爭力	每年精進20%的學分學程,並整合或新增1個師大特色之跨領域學程。	精進60%的學分學程,新增1個師大特色之跨領域學程/精進學分學程與整合、新增跨領域學程 >100%		精進60%的學分學程,新增2個師大特色之跨領域學程/精進學分學程與整合、新增跨領域學程 >100%		精進69%的學分學程,新增1個師大特色之跨領域學程/精進學分學程與整合、新增跨領域學程 >100%		精進53%的學分學程,新增4個師大特色之跨領域學程/精進學分學程與整合、新增跨領域學程 =100%		精進79%的學分學程,新增7個師大特色之跨領域學程/精進學分學程與整合、新增跨領域學程 =100%	
學生獎助獎學金	提撥前一學年度學校總收入1.5%以上作為學生獎助學金									1.5%/ 1.5% =100%	
進行師培生師資性向鑑定	參與率90%	33.33%/ 參與率30% >100%		50%/ 參與率50% =100%		80%/ 參與率80% =100%		80%/ 參與率80% =100%		100%/ 參與率85% >100%	

分年績效目標(質量化)	5年後總目標 (質/量化績效 指標)	100年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策略	101年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策略	102年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策略	103年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策略	104年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策略
建構數位化教學環境及技術服務，鼓勵教師使用數位教學平台，精進教學效能	3000門	2662門/ 1000門 >100%		3116門/ 1500門 >100%		3320門/ 2000門 >100%		3374門/ 2500門 >100%		3862門/ 3000門 >100%	
培育學生基本核心能力，全面提升學生競爭力	建立國文及英語會考診斷及後續輔導提昇機制；逐年提昇本校學生國文及英語基本能力；並透過逐年增加資訊素養及問題解決等通識課程，提昇學生資訊及問題解決知能。	建立國文及英語會考診斷及後續輔導提昇機制；透過增加資訊素養及問題解決等通識課程，提昇學生資訊及問題解決知能/培育學生基本核心能力，全面提升學生競爭力 =100%		建立國文及英語會考診斷及後續輔導提昇機制；並逐年增加資訊素養及問題解決等通識課程，提昇學生資訊及問題解決知能/培育學生基本核心能力，全面提升學生競爭力。 =100%		辦理2次英語會考、2次國語文能力檢測；提供創意寫作工作坊、多元研習工作坊、英語自學教室、英語聊天室、英語寫作工作坊等輔導機制；連續三學期(10002-10201)通識特色課程補助23門/ 培育學生基本核心能力，全面提升學生競爭力 =100%		辦理2次英語會考，英語自學教室、英語寫作工作坊、英語聊天室，實施補救教學。實施大一國文適性分級分班方式授課，舉行2次國語文能力檢定測驗(會考)，成立華語文寫作中心，補助特色通識課程34門/ 培育學生基本核心能力，全面提升學生競爭力。 =100%		辦理2次英語會考，英語自學教室、英語寫作工作坊、英語聊天室，實施補救教學。實施大一國文適性分級分班方式授課。使用核心課程教材，舉行2次國語文能力檢定測驗(會考)。成立全球華文寫作中心，開設「文壇新秀寫作班」、「文壇新秀寫作班」。補助通識特色課程28門/ 培育學生基本核心能力，全面提升學生競爭力。 =100%	
至少1/2以上經濟弱勢學生能獲得學校獎助學金之協助 (含低收入學生清寒獎學金每年40名)	至少1/2以上經濟弱勢學生能獲得學校獎助學金之協助 (含低收入學生清寒獎學金每年40名)	40人/年/ 40人/年 =100%		40人/年/ 40人/年 =100%		42人/年/ 40人/年 >100%		40人/年/ 40人/年 =100%		1/2以上經濟弱勢學生獲得學校獎助學金 (含低收入學生清寒獎學金每年40名)/ 經濟弱勢學生獎助學金 =100%	
推動華人社會師資培育重點大學聯盟	10校	與6所學校簽署共同聲明/ 規劃籌辦 =100%		2012年11月赴東京學藝大學參與「第7屆東亞教師教育國際研討會」，分享我國實習制度與實習學校之夥伴關係，同時參與工作坊座談，提出交流與合作策略探討。本年度共有臺灣、日本、中國及南韓等43所師資培育之大學進行深入討論，分享本校優質且卓越之師資培育制度及策略，成為華人社會師資培育重點大學之楷模。/ 4校 2校 >100%		參與2013年日由中國大陸東北師範大學舉辦之「第8屆東亞教師教育國際研討會」，共計有日本、南韓、中國大陸及臺灣等43所師範大學參與，由本校黃嘉莉教授發表「日本與臺灣師資職前教育制度之比較：品質保證觀點」。另教育系名譽教授吳清基教授發表「臺灣精緻特色師資培育理念與作為」之特邀演講。/ 4校 =100%		參與2014年由韓國國立教育大學舉辦之「第9屆東亞教師教育國際研討會」，共計有日本、南韓、中國大陸及臺灣等44所師範大學參與，由本校劉美慧處長代表校長出席校長會議，會議中討論長期合作模式及擴大師生參與方案；黃嘉莉教授發表文章並與各國師資培育專家學者進行研究分享與交流。/ 7校 =100%		第10屆東亞教師教育國際研討會於104年10月31日暨11月1日由日本愛知教育大學召開舉行，本次由日本愛知教育大學於名古屋辦理之「東亞師培大學聯盟(ICUE)」之年會，本校為臺灣兩所會員大學之一，也是唯一一所屬於頂尖大學。其中，共計15所與本校簽訂姐妹校。/ 10校 >100%	
經濟弱勢學生(含低收入戶、中低收入戶及特殊境遇家庭學生)於日間學制學士班第一學期註冊學生之整體比率105學年度至少2%	經濟弱勢學生於日間學士班第1學期註冊學生之比率達2%									2.02%/ 1.96% >100%	
培育國家重點或新興產業中高階人才之措施與數量	5年後每年培育500位以上的碩士級專業人才，持續因應企業普遍需求開設各項專業培訓課程。	共培育532位碩博士級專業人才/ 碩士級專業人才 >100%		共培育547位碩博士級專業人才/ 碩士級專業人才 >100%		102年碩士在職專班計有400名畢業/ 碩士級專業人才 =100%		102年碩士在職專班計有440名畢業/ 碩士級專業人才 =100%		103年碩士在職專班計有380名畢業/ 碩士級專業人才 =100%	
各專業領域畢業生投入該領域產業之人數-教育產業	5年後有志於投身教育的師資生畢業生均可謀得教育產業相關職業，且待業率低於全國失業率之70%。	100年度之KPI值為1.22%，而本數據不包含準備考試、服兵役、外籍生、其他及未填答者計算而得。因此，100年師資培育畢業生之表現，確實低於100年主計處所公布之失業率調查結果4.39%/師資生畢業生謀得教育產業相關職業 =100%		本校師資培育生待業率為2.40%，低於行政院主計處所調查失業率4.24%(2012年1-11月平均)之56.60%。/師資生畢業生謀得教育產業相關職業 =100%		本校師資生畢業生待業率為2.51%。101年全國20-24歲大學及以上失業率為14.17%。已達目標值。/師資生畢業生謀得教育產業相關職業 =100%		本校師資生畢業生待業率為3.76%。102年全國20-24歲大學及以上失業率為14.76%。已達目標值。/師資生畢業生謀得教育產業相關職業 =100%		本校師資生畢業生待業率0.92%。103年全國20-24歲大學及以上失業率為14.10%。已達目標值。/師資生畢業生謀得教育產業相關職業 =100%	

分年績效目標(質量化)	5年後總目標 (質/量化績效 指標)	100年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策略	101年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策略	102年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策略	103年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策略	104年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策略
各專業領域畢業生投入該領域產業之人數 -非教育產業	因應未來發展需求，本校積極擴展畢業生的視野與實力，逐步引導畢業生朝向非教育產業發展，預計5年後投入非教育產業的畢業生待業率低於全國失業率之80%。	本校畢業生待業率超過全國平均失業率93%(計算公式:98學年度畢業生待業率/100年度全國失業率-100%)/非教育產業畢業生待業率低於全國失業率之80%=65%	未達成原因： 雖本校待業率較全國平均失業率高，然對照99年度全國20-24歲大學及以上失業率為14.68%，本校待業率較低於該項失業率39.7%（註）；而對照99年度全國25-29歲大學及以上失業率為8.49%，本校待業率與其相比是相近的。 改進策略： 1.提升師生職涯意識，透過參訪、講座、測驗及職涯成長社群等方式進行；2.開發職場實習機會，建置企業資料庫，向企業行銷師大；3.增進學生職場競爭力，延攬產業師資進入師大，辦理履歷撰寫技巧講座、職場面試模擬等活動。 註：計算公式:本校98學年度畢業生待業率/99年度全國20~24歲大學及以上失業率	本校畢業生待業率7.89%，全國失業率為4.38%。 本校畢業生實際待業人數為291人，目標達成率34%/非教育產業畢業生待業率低於全國失業率之80%=34% (註：101年達成值乃依據行政院主計總處人力資源統計年報表58「臺灣地區失業率按年齡與教育程度分」100年度調查計算。)	一、未達成原因： 對照100年全國20-24歲大專及以上失業率為13.65%，本校99學年度畢業生待業率為7.89%，較低於該項失業率；100年全國20-24歲大學、研究所失業率各為14.63%、12.49%，本校99學年度大學部、研究所畢業生待業率各為5.41%、5.31%，皆較低於各項失業率。分析未達成原因:1.全球景氣受影響，使青年失業率成為全球普遍的問題，而且都高過總體失業率，如日本青年失業率8%、美國青年失業率15.7%。2.大學青年價值觀改變，延畢情況日增。 二、改進策略： 1.建構生涯導向的學習環境，將職能培育融入教師教學與學生學習；持續推動企業參訪等系列活動；2.推動「職涯銜接準備」、進行學生端與企業端的需求調查，擴大實習媒合；3.由就業輔導組與各系所合作，積極與企業建立多元合作機會；4.推動「第一哩路到最後一哩路」，試圖將學生在不同期間與業界合作或互動的成功經驗建立模式。	本校畢業生待業率7.89%，101年全國20-24歲大學及以上失業率為14.17%。/非教育產業畢業生待業率低於全國失業率之80%=100%		本校畢業生待業率3.98%，102年全國20-24歲大學及以上失業率為14.76%。註：自103年起，達成值填報為前一年度調查之數據。/非教育產業畢業生待業率低於全國失業率之80%=100%		本校畢業生待業率3.45%，103年全國20-24歲大學及以上失業率為14.10%。/非教育產業畢業生待業率低於全國失業率之80%=100%	

附表1：學校推動邁向頂尖大學計畫各年度績效目標達成情形表

二：本計畫績效目標達成情形											
※表中數值若無「/年」者，皆為累計目標值	5年後計畫總目標	100年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策略	101年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策略	102年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策略	103年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策略	104年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策略
由國外延攬之新聘優秀專任教師、研究人員數（平均每年成長5%）	提供彈性薪資、簡化傑出優異人員進用程序、延攬國外優秀人才數成長25%	10人/年/ 20人/年 =50%	本校於100年8月甫獲邁向頂尖大學計畫補助，但因聘任流程需配合每年2月及8月的固定時程，故無法於期限內聘足20人。經積極延攬結果，101年已達成目標值。	33人/年/ 23人/年 >100%		46人/年/ 27人/年 >100%		33人/年/ 30人/年 >100%		33人/年/ 33人/年 =100%	
就讀學位之國際學生（含僑生）數(人)（平均每年成長20%）	招收外國學生及擴大本國學生國際視野,加速頂尖大學國際化;拓展學生之世界觀;就讀學位或交換之國際生成長100%、開設全英授課學位學程數成長100%、赴國外大學或研究機構短期研究、交換、修習雙聯學位之師生數成長100%	862人/年/ 700人/年 >100%		939人/年/ 750人/年 >100%		984人/年/ 800人/年 >100%		1098人/年/ 1076人/年 >100%		1220人/年/ 1162人/年 >100%	
開設全英授課之學位學程數（平均每年成長20%）(含與中研院合辦及國際生學位學程等)		4個/年/ 2個/年 >100%		5個/年/ 2個/年 >100%		6個/年/ 3個/年 >100%		7個/年/ 6個/年 >100%		7個/年/ 6個/年 >100%	
赴國外大學或研究機構短期研究、交換、修習雙聯學位之師生人數（年成長率至少20%）		318人/ 295人 >100%		616人/ 345人 >100%		752人/ 394人 >100%		1102人/ 750人 >100%		1028人/ 800人 >100%	
近10年論文受高度引用（HiCi）總篇數(篇)（平均每年成長10%）	強化國際學術界影響力及能見度、提升研發水準及論文品質;近10年論文受高度引用率之篇數成長50%;專任教師為國內外院士或重要學會會士人數總計增加200人	17/ 13 >100%		17/ 14 >100%		21/ 15 >100%		22/ 16 >100%		24/ 17 >100%	
專任教師為國內外院士、重要學會會士人數(人)（平均每年增加40人）		4人/ 3人 >100%		13人/ 4人 >100%		18人/ 5人 >100%		21人/ 19人 >100%		25人/ 22人 >100%	

※表中數值若無「/年」者，皆為累計目標值	5年後計畫總目標	100年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策略	101年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策略	102年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策略	103年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策略	104年 達成值/目標值=達成率%	未達成之原因說明及改進策略
非政府部門資助產學合作經費(不含委訓計畫)(億元)(平均每年成長10%)	回應社會及產業需求、培育頂尖人才、強化產學合作促進產業升級、提升國家競爭力;量化指標為非政府部門提供之產學合作經費成長50%、研發專利數及新品種數5年合計2000件、智慧財產權衍生收入成長100%	6225萬3,897元/年/ 6000萬/年 >100%		7040萬487元/年/ 7000萬/年 >100%		6161萬8,397元/年/ 8000萬/年 =77%	一、未達成原因： 1.原預計101年財團法人中興工程顧問社產學案(2千萬元)完成後，102年會有新案，但因其他因素導致計畫延至103年才結束，故102年並無大宗金額之產合案。 2.102年金額達200萬以上之案件僅5件，金額約1,478萬，較高金額案件減少，致達成率不佳。 二、改進策略： 1.建構產學媒合平台，蒐集市場與廠商需求，提供老師研究方向，增加產學合作機會與金額。 2.招聘專業產學開發人員，主動開發廠商媒介老師進行產學合作。 3.修改績優產學辦法，引進企業業績獎金制度，提高單件產學案件金額。	7183萬3,308元/年/ 8560萬/年 =84%	一、未達成原因： 產學合作每年已平均穩定執行中，其中於101年有1件計畫達2,000萬，總經費達7,000萬，102年總經費達6,000萬；與101年及102年相較，103年新增10多位未曾進行產學合作之師長投入產學合作。 二、改進策略： 1.建置產學合作暨技轉媒合平台，進而媒合更多產業與本校師長進行產學合作。 2.建置知識管理系統，分析歷年案件，作為未來進行業務推廣策略分析之用。 3.結合3校跨校聯盟之合作，吸取各校辦理產學合作之相關經驗及經驗分享，以期未來能在產學合作上有所助益。 4.積極主動辦理小型媒合商談會，例如：本校與中油公司產學合作媒合商談會。	9227萬5,485元/年/ 9160萬/年 >100%	
智慧財產權衍生收入(億元)(平均每年成長20%)		897萬3,096元/年/ 930萬/年 =96.48%	持續透過下列策略提升精進： 1.透過「績優產學合作獎勵辦法」，獎勵提升智慧財產授權績優之師長，以鼓勵其持續進行智財授權。 2.辦理智慧財產相關議題說明會，邀請專家分享實務經驗。	1097萬7,882元/年/ 1000萬/年 >100%		1489萬2,939元/年/ 1100萬/年 >100%		1395萬9,064元/年/ 1190萬/年 >100%		2940萬9,995元/年/ 1290萬/年 >100%	
專利數與新品種數(件)(平均每年400件)		22件(年成長3件)/ 15件 >100%		29件(年成長7件)/ 15件 >100%		49件(年成長20件)/ 20件 >100%		79件(年成長30件)/ 45件 >100%		121件(年成長42件)/ 50件 >100%	
大學日間學制新生以繁星推薦管道入學之名額每年平均達各招生管道名額之10%		183名/年/ 170名/年 >100%		234名/年/ 187名/年 >100%		243名/年/ 204名/年 >100%		244名/年/ 244名/年 =100%		246名/年/ 244名/年 >100%	

附表 2：獲補助學校所設定之標竿學校目標達成情形表

獲補助學校				標竿對象											
國立臺灣師範大學				100-102 年為日本筑波大學/103 年更改為美國賓州州大											
決定其為標竿學校之原因及各項重要目標之設定															
1. 筑波大學乃師範大學改制為綜合型大學極為成功之學校。															
2. 賓州州立大學為世界百大名校，與本校同為教育領域表現突出之標竿學校。															
與標竿學校比較之各項目標達成情形（與標竿學校之各項比較）															
一、學校規模比較：															
	校地面積	院系所數（教研單位）	圖書館藏	生師比	全職教師	研究人員	行政人員	數學生人			經費（萬元）		每位學生 教研經費	每位教師及 研究人員 研究經費	
								學士	碩士	博士	美金兌換台幣匯率:1:30				
											研究經費	其總經費			
100 年															
獲補助校	47.7 公頃	61	3,599,485	14.6	886	73	612	7,561	3,957	1,413	NTD 274,663	NTD 489,201	NTD 378,316	NTD 2,864,056	
標竿學校(筑波大學)	1311.13 公頃	33	2,548,405	7.1	2,361	114	1,970	9,954	4,247	2,596	NTD 1,613,422	NTD 2,659,461	NTD 1,583,295	NTD 6,518,876	
101 年															
獲補助校	47.53 公頃	54	4,534,768	14.9	891	81	651	7,768	4,115	1,387	NTD 284,705	NTD 495,486	NTD 373,388	NTD 2,929,064	
標竿學校(筑波大學)	1311.65 公頃	37	2,571,463	10.9	1,516	114	2,322	9,853	4,132	2,555	NTD 1,682,567	NTD 2,776,612	NTD 1,678,725	NTD 10,322,496	

102 年														
獲補助校	47.53 公頃	61	4,552,820	15.2	841	93	653	7786	3941	1372	NTD 288,997	NTD 494,829	NTD 377,761	NTD 3,019,822
標竿學校(筑波大學)	1311.65 公頃	37	2,584,633	10.8	1517	139	2170	9790	3983	2649	NTD 1,616,077	NTD 2,653,018	NTD 1,615,527	NTD 9,758,919
103 年														
獲補助學校	49.11 公頃	62	4,788,871	16.15	841	96	734	7865	3939	1352	NTD 441,145	NTD 487,287	NTD 324,753	NTD 4,708,062
標竿學校(賓州州大)	5,600 公頃	137	12,087,483	15.22	4646	1658	25976	82382	13591		NTD 5,394,630	NTD 9,184,710	NTD 666,497	NTD 8,557,471
104 年														
獲補助學校	51.59 公頃	62	5,255,366	13.87	864	90	754	7,919	5,311		NTD 452,333	NTD 487,688	NTD 341,900	NTD 4,741,436
標竿學校(賓州州大)	5,600 公頃	160	13,063,094	15.18	4,736	1,688	13,257	83,436	14,058		NTD 4,219,200	NTD 814,800	NTD 432,765	NTD 6,567,870

註：研究人員包含博士後研究人員

二、相關研究、國際化、教學及產學合作成果比較：

指標	項目	100年		101年	
		獲補助學校	標竿學校(筑波大學)	獲補助學校	標竿學校(筑波大學)
國際化	國際學生人數（占全校學生人數比例）	857 (6.63%)	1664 (9.91%)	924 (6.96%)	1681 (10.31%)
	國際專任教師人數（占全校專任教師人數比例）	91 (10.27%)	87 (3.68%)	91 (10.21%)	91 (6%)
教學	校友獲諾貝爾獎人數	0	2	0	2
	教師獲得院士或重要學會會士人數	4	24	13	24

	生師比	14.6	7.1	14.9	10.9
產學合作	專利件數	3	38	7	51
	技轉收益	NTD2,266,066	NTD 20,408,681	NTD2,931,029	NTD780,000
研究	近10年受高度引用HiCi論文篇數	17	223	17	230
	近10年Citations Per Paper (平均每篇論文引用數)	8.39	14.0	6.98	12.0

(續前表)

指標	項目	102年		103年	
		獲補助學校	標竿學校(筑波大學)	獲補助學校	標竿學校(賓州州大)
國際化	國際學生人數(占全校學生人數比例)	984(7.51%)	1744(10.62%)	1724 (12.69%)	7403(7.71%)
	國際專任教師人數(占全校專任教師人數比例)	81(9.38%)	95(6.26%)	93(11.05%)	272(5.85%)
教學	校友獲諾貝爾獎人數	0	2	0	26
	教師獲得院士或重要學會會士人數	18	27	21	70
	生師比	15.2	10.8	16.15	15.22
產學合作	專利件數	20	66	30	41
	技轉收益	NTD2,553,509	NTD1,560,000	NTD2,548,558	NTD90,000,000
研究	近10年受高度引用HiCi論文篇數	23	250	22	2100
	近10年Citations Per Paper (平均每篇論文引用數)	6.88	11.87	7.44	24.09

(續前表)

指標	項目	104年	
		獲補助學校	標竿學校(賓州州大)
國際化	國際學生人數(占全校學生人數比例)	2319(17.53%)	8830(9.06%)
	國際專任教師人數(占全校專任教師人數比例)	88(10.19%)	289(4.50%)
教學	校友獲諾貝爾獎人數	0	26

	教師獲得院士或重要學會會士人數	25	73	
	生師比	13.87	15.18	
產學合作	專利件數	42	55	
	技轉收益	NTD21,307,986	NTD75,000,000	
研究	近10年受高度引用HiCi論文篇數	24	2198	
	近10年Citations Per Paper (平均每篇論文引用數)	7.90	24.44	

附表 3-1：學校推動「邁向頂尖大學計畫」前 5 年度量化數據統計表

項目		數據				
		100 年	101 年	102 年	103 年	104 年
人才延攬留任與培育	以本計畫經費延攬及留任國內外優秀人才數*(請填列附表 3-2)	25	54	159	112	107
	本部審議通過研究中心(領域)新進國內專任研究人員之人數	10	9	7	9	7
	本部審議通過研究中心(領域)新進國外專任研究人員之人數	2	3	7	2	3
	招收弱勢新生名額總數/比例 (繁星推薦或其他管道招生名額/比例)	弱勢學生新生總數：296 比例：0.13 (繁星推薦名額：183 比例：0.1)	弱勢學生新生總數：326 比例：0.17 (繁星推薦名額：234 比例：0.13)	弱勢學生新生總數：291 比例：0.16 (繁星推薦名額：243 比例：0.13)	弱勢學生新生總數：301 比例：0.15 (繁星推薦名額：244 比例：0.13)	弱勢學生新生總數：421 比例：0.22 (繁星推薦名額：246 比例：0.13)
	大學部學生修習跨領域專業學程人數(含雙主修及輔系)	3015	4253	6551	7143	9107
	核心通識課程總數	141	224	264	314	279
	碩士班學生畢業人數 ^{註1}	1585	1544	1479	1447	104 學年度尚無資料
	博士班學生畢業人數 ^{註1}	172	155	144	136	104 學年度尚無資料
	配合「強化工業基礎技術方案」開設之課程數/人才培育數	14/264	16/286	18/346	17/349	9/241
	近 10 年論文受高度引用率 HiCi 之篇數	17	17	21	22	24

	項目	數據				
		100 年	101 年	102 年	103 年	104 年
師資與研究	發表於 Nature、Science 之論文數	0	0	0	0	0
	近 10 年全校平均 h 指數	53	52	54	58	61
	國外國家級科學或工程院院士數及占全校專任教師之比例	0	1/0.11%	3/0.33%	3/0.36%	4/0.48%
	國內外院士人數及占全校專任教師之比例	2/0.23%	7/0.79%	8/0.88%	13/1.55%	16/1.91%
	國際重要學會會士人數及占全校專任教師之比例	2/0.23%	5/0.56%	7/0.77%	8/0.95%	9/1.07%
	ESI 進入世界前 1% 領域數 (不含跨領域) ^{註 2}	-	-	-	-	-
	ESI 進入世界前 100 名領域數 (不含跨領域) ^{註 2}	-	-	-	-	-
產學合作	產學合作經費(含委訓計畫)及占學校總經費之比例	434,412 仟元/8.59%	418,927 仟元/8.3%	481,654 仟元/9.95%	1,074,903 仟元/20.97%	1,065,213 仟元/20.13%
	企業部門資助產學合作經費(不含委訓計畫)及占學校總經費之比例	62,253,897 元/1.23%	70,400,487 元/1.39%	61,618,397 元/1.27 %	71,833,308 元/1.40%	92,275,485 元/1.74%
	專利數與新品種數	3 件	7 件	20 件	30 件	42 件
	專利授權數與品種授權數合計	16 件	18 件	20 件	10 件	22 件
	智慧財產權衍生收入	8,973,096 元	10,977,882 元	14,892,939 元	13,959,064 元	29,409,995 元
國際化	交換國際學生數(區分外國人/僑生)/比例 ^{註 3}	人數: 150 比例: 0.01	人數: 225 比例: 0.01	人數: 318 比例: 0.02	人數: 393 比例: 0.03	人數:456 比例: 0.03
	薦送校內學生出國交換人數/比例	人數: 151 比例: 0.01	人數: 250 比例: 0.02	人數: 272 比例: 0.02	人數: 290 比例: 0.02	人數:673 比例: 0.04
	開設全英語授課學位數(限以取得學位者)	4	5	6	7	7

項目		數據				
		100 年	101 年	102 年	103 年	104 年
國際化	學生通過英語/其他外語檢定人數	3753	5494	6497	7452	8398
	重要國際會議主辦數	25	41	56	43	29
	經簽約且含有計畫經費之國際合作計畫件數	10	10	8	16	13
	來臺授課國外學者人次/課程數(限納入學生修業學分者)	59/438	69/465	82/497	90/524	83/611

註 1：學年度資料。

註 2：ESI 資料庫之社會科學領域包含廣泛，而本校華語文與科技研究中心乃一特定專門領域，涵蓋在 ESI 資料庫之社會科學領域下的教育類之一支，若以 ESI 資料庫做為本校「華語文與科技研究中心達世界一流目標」之指標，未能確實呈現本校中心之實際成果，又考量國際學術調查機構，如 QS 及 TIMES，均以期刊論文表現以及學術聲望作為全球排名依據，且呼應本校「華語文與科技研究中心達世界一流目標」之 KPI 為論文數與全球聲望達全球第 1，擬以呈現本校學術發表成果及提升本校學術聲望，作為推動本校「華語文與科技研究中心達世界一流目標」之目標，擬定之衡量指標與推動策略如下：

(一) 衡量指標：

1. 論文發表成果：以 Web of Science 資料庫為基礎，統計下列三項指標之近五年發表成果做為衡量指標的：

- (1) 以 Mandarin 為主題關鍵字所發表之論文篇數；
- (2) 於「數位學習」領域主題相似性高的 15 本期之發表成果；
- (3) 於「科學教育」領域主題相似性高的 12 本期刊之發表成果。
- (4) 於「學習科學」領域主題相似性高的 9 種期刊之發表成果。

2. 學術聲望：

- (1) 以國際學術調查機構 QS 之排名為標的，今年本校教育類學科獲 QS 排名 50 名，將持續努力提升本校於國際學術調查機構之排名名次。
- (2) 本校所發展華語文教學與科教類相關之軟體與平臺數量或使用人數。
- (3) 本校華語文相關學系畢業生赴海外就職的人數比例。
- (4) 世界知名出版社出版之叢書數目。
- (5) 本校出版之華語文相關教材。

(二) 推動策略：

1. 論文發表成果：依本校相關補助辦法，持續推動本校教師投稿於高知名度的優質期刊，以提升本校之學術產出能量。

2. 學術聲望：

- (1) 建立與全球知名之華語文中心之合作關係。
- (2) 積極推動與全球知名出版商，如與 Springer 合作出版語言相關叢書；與 Cambridge University Press 合作出版語言相關之期刊。
- (3) 未來將持續積極參與國際學術調查機構之學術活動。
- (4) 延攬頂尖語言研究人才至本校任教。

註 3：僑生係指透過僑生聯招入學管道之學位生，所以來校交換名單中必定不含僑生。

附表 3-2：學校延攬及留任國內外優秀人才數

學年度	現任 聘任性質 及原任職單位		以本計畫經費支給彈性薪資				非彈性薪資				合計
			專任研究人員	專任教師			專任研究人員	專任教師			
				教授	副教授	助理教授		教授	副教授	助理教授	
100	延攬	國內他校專任教師	0	0	0	0	0	2	3	3	8
		國外	1	0	0	0	0	0	0	4	5
		國內其他單位	2	0	0	0	0	0	0	6	8
	學校留任		2	12	4	4	11	350	264	154	801
101	延攬	國內他校專任教師	1	1	0	0	0	2	0	7	11
		國外	1	5	1	1	0	0	0	7	15
		國內其他單位	2	0	0	0	1	1	0	4	8
	學校留任		8	24	7	3	5	340	271	133	791
102	延攬	國內他校專任教師	0	4	6	3	0	4	5	3	25
		國外	20	15	0	5	0	0	0	4	44
		國內其他單位	2	2	0	9	1	0	0	8	22
	學校留任		42	39	8	4	13	335	264	123	828
103	延攬	國內他校專任教師	0	1	0	0	0	3	1	1	6
		國外	2	4	0	0	0	9	4	4	23
		國內其他單位	7	1	0	1	0	1	1	9	20
	學校留任		23	59	9	5	13	334	258	108	809
104	延攬	國內他校專任教師	0	0	0	0	0	2	4	2	8
		國外	1	8	0	0	0	0	0	1	10
		國內其他單位	4	1	0	0	0	0	0	8	13
	學校留任		15	70	7	1	14	413	264	96	880

附表 3-3：學校專任教師及研究人員 100-104 年流動情形調查表

年度	離職(含不續聘)教師及研究人員人數	各離職原因人數			
		至國內其他學校任教、研究人數(另請註明新任學校名稱)	至國外任教、研究人數(另請註明國別、學校名稱)	出國深造人數	其他原因人數 (請分列原因及人數)
100	研究人員	0	0	0	0
	助理教授	3 (國立中興大學、國立臺灣體育學院、國立中央大學)	0	1 (日本國立大阪大學)	0
	副教授	2 (國立交通大學、國立陽明大學)	0	0	3 (退休)
	教授	1 (國立臺中技術學院)	0	0	15 (退休)
101	研究人員	0	0	0	1 (退休)
	助理教授	1 (國立臺灣大學)	0	0	5 (辭職)
	副教授	1 (國立臺北護理健康大學)	1 (美國紐約康奈爾大學)	0	5 (1人辭職、4人退休)
	教授	0	0	0	15 (1人死亡、1人歸建、13人退休)
102	研究人員	0	0	0	0
	助理教授	0	2 (日本大阪市立大學、上海交通大學)	0	5 (1人考取公職、1人至私人公司、3人辭職)
	副教授	0	0	0	8 (1人辭職、7人退休)
	教授	0	0	0	12 (退休)
103	研究人員	0	1 (University of Mississippi)	0	0
	助理教授	1 (交通大學)	0	0	2 (退休)
	副教授	1 (臺灣大學)	0	0	7 (5人退休、2人辭職)
	教授	1 (國立臺中教育大學校長)	0	0	17 (15人退休、2人死亡)
104	研究人員	0	0	0	1(退休)
	助理教授	0	0	0	1(中研院)
	副教授	0	0	0	6(退休)
	教授	0	0	0	11(退休)

附表 3-4：大學部未應屆畢業學生調查表

學年度	延畢原因		延畢人數合計	當學年應屆畢業人數	延畢生佔應畢業人數比例
100	雙主修	32	370	1671	22.14%
	輔系	19			
	修習學分學程	16			
	修習中等教育學程	37			
	未修畢學系應修學分	266			
	其他	0			
101	雙主修	25	397	1684	23.57%
	輔系	15			
	修習學分學程	11			
	修習中等教育學程	42			
	未修畢學系應修學分	304			
	其他	0			
102	雙主修	14	402	1702	23.62%
	輔系	5			
	修習學分學程	16			
	修習中等教育學程	23			
	未修畢學系應修學分	344			
	其他	0			
103	雙主修	22	433	1737	24.93%
	輔系	8			
	修習學分學程	12			
	修習中等教育學程	31			
	未修畢學系應修學分	360			
	其他	0			
104	尚無資料				

附表 3-5：畢業生流向調查

畢業生調查機制及流向															
指標項目說明	畢業生流向														
1. 請提供可檢視全校各系所畢業生就業情形之網址	網址： http://otecs.ntnu.edu.tw/ntnutecs/tw/pageContent.php?id=360 (非檢視個別學生之個人資料，而是學校調查畢業生資料後之整理分析結果) 調查網站： 國立臺灣師範大學畢業生就業追蹤網路施測系統 http://docs.otecs.ntnu.edu.tw/NGSS/survey.do														
2. 請說明學校負責建置「畢業生資料庫」之單位及辦理情形	(1)辦理單位： <u>秘書室公共務事中心校友服務</u> (2)畢業生資料庫管理單位： <input checked="" type="checkbox"/> 符合個人資料保護法 (3)學校畢業生資料庫系統辦理方式 <input type="checkbox"/> 以國立台灣師範大學建立之「大專校院畢業生流向資訊平台」為學校畢業生資料庫 <input checked="" type="checkbox"/> 以自行建立之畢業生(校友)資料庫為主 (4)請說明如何運用「畢業生資料庫」之分析資料 ①建立畢業生(校友)資料庫，遵守個資保護法，僅於聯繫校友、發送電子信息、年節問候校友以及協助校友相關需求(尋找校友、辦理同學會等等)。 ②建立畢業生(校友)資料，提供各地校友會服務以及聯繫校友之功能，並且提供學校各單位所需有關校友聯絡訊息。														
3. 全校 學士班畢業生 資料庫辦理情形(資料庫應以系為單位個別建立，並有全校性統一平台) ※畢業流向：依學校資料庫分類敘明全校畢業生流向百分比。如就業、升學、服兵役、待業中、其他之 百分比 ※就業情形：依學校資料庫分類敘	調查年度	畢業學年度	學士班畢業生人數	完成資料調查人數	畢業流向(%)					就業情形(%)					
					就業	升學	服役	準備考試	待業	其他	私人企業	政府部門	學校	非營利機構	其他
	97	95	1517	1393	40.70%	37.69%	14.57%	0.00%	2.80%	4.24%	14.50%	3.67%	78.90%	1.65%	1.28%
	98	96	1511	1276	38.40%	41.93%	11.13%	0.00%	4.78%	3.76%	24.26%	5.03%	68.42%	0.92%	1.37%
99	97	1614	1252	44.49%	40.65%	7.99%	0.00%	2.80%	4.07%	18.42%	1.69%	76.50%	2.07%	1.32%	

明全校畢業生就業情形分比。如私人企業、政府部門、學校、非營利機構、其他之百分比	100	98	1628	668	45.06%	38.17%	7.04%	3.89%	5.24%	0.60%	29.25%	7.48%	60.88%	0.00%	2.38%
	101	99	1779	665	46.77%	30.83%	5.26%	5.56%	5.41%	6.17%	15.66%	8.89%	35.39%	16.87%	23.19%
	102	100	1748	510	43.53%	39.80%	5.88%	3.33%	3.14%	4.31%	24.27%	7.44%	52.43%	1.94%	13.92%
	103	101	1569	970	50.93%	33.92%	5.46%	5.26%	2.89%	1.55%	35.22%	6.07%	46.76%	3.85%	8.10%
4. 全校 研究所 畢業生(含碩博)資料庫辦理情形(資料庫應以所為單位個別建立，並有全校性統一平台) ※畢業流向：依學校資料庫分類敘明全校畢業生流向百分比。如就業、升學、服兵役、待業中、其他之百分比 ※就業情形：依學校資料庫分類敘明全校畢業生就業情形分比。如私人企業、政府部門、學校、非營利機構、其他之百分比	調查年度	畢業學年度	研究所畢業生人數	完成資料調查人數	畢業流向(%)						就業情形(%)				
					就業	升學	服役	準備考試	待業	其他	私人企業	政府部門	學校	非營利機構	其他
	97	95	828	759	69.55%	10.70%	14.40%	0.00%	3.84%	1.51%	21.54%	7.69%	68.27%	2.12%	0.38%
	98	96	817	726	73.83%	7.85%	10.47%	0.00%	5.65%	2.20%	23.27%	7.69%	65.77%	2.12%	1.15%
	99	97	1228	968	78.72%	8.47%	6.30%	0.00%	5.06%	1.45%	22.66%	6.46%	64.56%	3.30%	3.02%
	100	98	1285	347	78.39%	8.07%	5.48%	1.15%	5.19%	1.73%	45.02%	14.76%	39.85%	0.00%	0.37%
	101	99	1918	622	82.80%	3.38%	3.86%	1.45%	5.31%	3.22%	23.99%	7.73%	44.93%	15.30%	8.05%
	102	100	1872	545	80.55%	4.77%	3.12%	1.65%	2.02%	7.89%	23.97%	8.21%	59.18%	4.32%	4.32%
	103	101	1637	796	90.70%	1.88%	2.89%	1.63%	1.63%	1.26%	28.25%	7.89%	53.88%	4.57%	5.40%
5. 近5年畢業生成就及貢獻	<p>一、本校畢業生整體表現</p> <p>(一)師資生畢業生：本校自 97-104 年八年期間教師資格檢定通過率分別為 87.57%、80.9%、85.11%、80.81%、85.28%、83.77%、88.03%、76.42%，成績優異，均高於 97-104 年全國教師資格檢定通過率(75.6%、63.7%、63.9%、58.91%、61.78%、59.78%、61.50%、52.99%)；98-100 學年度第一學期擔任教職的中等學校師資類科畢業生，依序達 58.8%、50.7%以及 48.2%，顯示本校各中等學校師資類科畢業生擔任教職及相關教育工作比率仍高於國內各師資培育學校。在社會趨勢及少子化影響下，103、104 年全國教師甄試中等教師約僅有 2,600、2,000 多個缺額，然而卻高達 4 萬 6 千多人次、6 萬 4 千多人次報名，本校畢業生似乎不受教師甄試競爭激烈所影響，各系所表現十分優異，根據本校 103、104 年教師甄試統計，本校此兩年各有 384、291 名學生金榜題名，學生將步入杏壇，成為正式教師。</p> <p>(二)畢業生：本校 97-103 年本校待業率分別為 5.8%、9.4%、6.6%、8.47%、7.89%、3.98%、3.45%，相較於全國 20-24</p>														

歲大學及以上失業率(12.96%、17.89%、15.62%、14.68%、13.65%、14.76%、14.10%)以及全國 25-29 歲大學及以上失業率(7.07%、8.98%、8.49%、7.24%、7.39%、7.29%、6.97%)本校學生待業率其實是較低的；其出路有公家機構、文教、傳播、醫療保健、通訊、藝文工作等臺師大畢業生表現口碑佳，歷年皆受雇主肯定敬業、操守、合作與專業能力等項目尤佳。

(三)雇主滿意度：根據本校 98-101 年「雇主滿意度調查」結果顯示，本校畢業生相較於他校畢業生，具備的優勢有「工作倫理」、「工作態度」、「工作配合度」、「工作能力」、「專業知識」、「挫折容忍力」等，表現得分都在 90% 以上，顯示本校畢業生的敬業精神、品德操守以及專業知能皆獲雇主肯定。

二、本校傑出校友成就及貢獻

國立臺灣師範大學畢業校友已超過 12 萬人，遍佈海內外，無論於教育、文化、經濟、政治、體育、音樂、美術等各領域，都有傑出的表現。中央研究院共有王明珂校友、于靖校友、李壬癸校友、龔煌城校友、潘玉華校友、林明璋校友、李文華校友、鄭天佐校友、張玉法校友等 9 位院士(含人文社會科學組 4 位、生命科學組 2 位、數理科學組 3 位)；歷年國家文藝獎得主共有陳茂萱校友、宋澤萊校友、林良校友、劉國松校友、林磐聳校友、蕭泰然校友、陳慧坤校友、潘皇龍校友、廖修平校友、鄭善禧校友等 11 位(美術類 5 位、音樂類 3 位、文學類 3 位)；行政院文化獎得主共有廖修平校友、蕭泰然校友、林玉山校友、陳慧坤校友、許常惠校友、劉真校友、黃君璧校友等 7 位(美術類 4、音樂類 2 位、教育類 1 位)。此外，至 103 年 9 月之統計，計有國中校長 369 位，佔全國 49.46%、高中、職校長 261 位，佔全國 52.20%、特殊學校校長 10 位，佔全國 35.71%、大專院校校長 16 位，佔全國 9.94%，可謂在國內教育領域具有舉足輕重的領導地位。

為因應社會潮流的趨勢，臺灣師範大學全體教職員工生，在既有的優勢下，同心協力積極的轉型，近年來畢業學生在各領域亮麗的表現，亦深獲各界好評。歷年來臺灣師範大學校友表現：4 位教育部長、4 位教育廳長、20 位各縣市教育局(處)長、5 位各縣市教育副局(處)長、3 位教育局(處)主任秘書(督學)、6 位總統府資政、1 位總統府副秘書長、16 位各縣市長(副)長、5 位現任立法委員還有許多知名作家、藝術家。此外，臺灣師範大學校友在國外的表現，亦是相當傑出，例如：李華偉校友(曾任美國國會圖書館亞洲部主任)、溫世頌校友(曾任美國傑克森州立大學心理系主任)、黃正德校友(美國哈佛大學語言學系教授兼主任)、謝慶全校友(美國德州大學院醫學中心教授)、陳正茂校友(威斯康辛大學榮譽及傑出教授、全美名人錄和世界名人錄)、李文華校友(曾任美國聯邦商務部國家標準及技術署)、姜傳康校友(曾任美國聯邦商務部國家標準及技術署)、張元樵校友(曾任美國太空總署太空梭熱控制系統經理)等等，此不僅是臺灣師大的榮耀，更可謂是世界華人之光。

各地臺灣師大校友大都在教育界堅守崗位，為百年樹人奉獻所學，臺灣的進步與發展，「臺灣師大」有著不可抹滅的地位，在臺灣有無數的各級教師、校長皆出自「臺灣師大」的培育與養成。

